

Scolarisation des élèves en situation de handicap

Programmation Adaptée des Objectifs d’Apprentissage 2 nd degré

Texte de référence :La Circulaire n° 2016-117 du 8-8-2016 « Parcours de formation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires » insiste sur les modalités de mise en œuvre du PPS , dans cette optique et afin d’assurer le parcours de formation d’un élève en situation de handicap et lorsque les objectifs d'apprentissage visés sont très éloignés du programme suivi par un élève du même âge, l'équipe pluridisciplinaire peut inclure dans le projet personnalisé de scolarisation, par le biais de la CDAPH, le besoin d'une Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissage.(PAOA)

Pour quoi ? Aménager les objectifs d’apprentissage doit permettre :

* De donner des objectifs atteignables en réduisant les écarts entre ce qui est demandé à l’élève en situation de handicap et ce qu’il peut réussir et ainsi l’engager dans une dynamique de progrès (bienveillance, ambition, exigence, engagement)
* Améliorer l’identification des élèves à BEP, en mettant en place des ressources pour faciliter le repérage des besoins.
* Coordonner l’action des acteurs de l’école et définir ensemble les aménagements nécessaires
* Renforcer l’accompagnement des élèves à BEP en rendant effectif les aménagements, adaptations en les portant à la connaissance de l’équipe, en les évaluant et les réajustant au fil de la progression
* Poursuivre la dynamique d’inclusion pour favoriser les apprentissages, l’autonomie et la socialisation des élèves

 Pour qui ?

* Tout élève bénéficiant d’un PPS avec PAOA notifiée

Par qui ?

* L’enseignant de classe de référence, en concertation avec une personne ressource (coordonnateur d’ULIS…), AESH

**Construire une PAOA au 2nd degré**

**S’adapter aux besoins éducatifs particuliers des élèves**

* Comment évaluer les besoins ?
* Comment articuler les documents officiels ?
* Comment adapter et différencier ?
* Comment contractualiser La programmation adaptée des objectifs d’apprentissage ?
* Comment coordonner l’accompagnement humain ?

**Mise en pratique**

Avant septembre : Lecture du GEVASCO / PPS

 (lien avec l’ERSEH)

Septembre – octobre : Observations croisées

* Fiche de liaison
* Ou temps d’observation / coordonnateur en classe de référence.
* Voire : affiner l’observation (cap école inclusive).

Vacances : Construire les PAOA en s’appuyant sur le GEVASCO précédent et sur les observations / documents de mise en œuvre du PPS (Professeur Principal, les autres professeurs….)

Avant l’ESS : réajuster la PAOA pour compléter le GEVASCO réexamen.

Fin d’année : réévaluation PAOA.

Se saisir d’un temps institutionnel pour présenter la démarche.

**PAOA 2nd degré**

*Programmation adaptée des objectifs d’apprentissage.*

Année scolaire 202 – 202

* Nom et prénom :
* Date de naissance :
* Classe de référence :
* Nom de l’enseignant(e) de la classe de référence :
* Nom de l’enseignant(e) (coordonnateur) :
* Nom de l’enseignant(e) référent(e) (ERSEH) :

|  |
| --- |
| Informations |

Existence d’un Projet d’Accueil Individualisé :

Troubles particuliers :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vision : | Audition : | Langage : |
| Coordination motrice : | Latéralité : | Autre : |

|  |
| --- |
| Prises en charges extérieures |

SESSAD Hôpital de jour CMP

Orthophonie CMPP Autres : …………………………………………………………………………

 …………………………………………………………………………………………

 …………………………………………………………………………………………

Nom et contact du référent SESSAD :

Mesures éducatives (AEMO) :

Suivi en attente :

**Emploi du temps personnalisé de l’élève** *(à copier-coller)*

**Analyse des besoins spécifiques**

Elève : …………………………………………… Ecole : …………………………………………… Enseignant(e)s : …………………………………………… Classe : ……………………………………………

Programmation adaptée des objectifs d’apprentissage pour la période du ……………………… au ………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | A partir des évaluations diagnostiques | Programmation | Projection |
| Réussites | Difficultés | Objectifs prioritaires | Adaptations | Observations, évaluations | Réajustements |
| Vie scolaire |  |  |  | Faciliter l’acquisition d’automatismes |  |  |
| Mettre en place des modalités de coopération entre élèves et du tutorat  |
| Rendre accessible, expliquer le règlement intérieur de l’établissement, des lieux et leur |
| . Rendre accessible, expliquer le règlement intérieur de l’établissement, des lieux et leur |
| Pour toutes les disciplines |  |  |  | Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités |  |  |
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités |
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités |
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités |
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités |
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités |
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités |
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités |
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités |
| Évaluations |  |  |  | Mettre en place un temps majoré |  |  |
| Mettre en place un temps majoré |
| Mettre en place un temps majoré |
| Mettre en place un temps majoré |
| Devoirs |  |  |  | Veiller à ce que les devoirs soient notés de manière lisible |  |  |
| Veiller à ce que les devoirs soient notés de manière lisible |
| Veiller à ce que les devoirs soient notés de manière lisible |
| Veiller à ce que les devoirs soient notés de manière lisible |
| Veiller à ce que les devoirs soient notés de manière lisible |
| Français – Littérature - Philosophie: |  |  |  | Choisissez un élément. |  |  |
| Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions …) |
| Choisissez un élément. |
| Choisissez un élément. |
| Choisissez un élément. |
| Choisissez un élément. |
| Mathématiques/sciences : |  |  |  | Proposer à l’élève ou lui permettre d’utiliser des fiches outils (tables, définitions, théorèmes...) |  |  |
| Ne pas sanctionner l’imprécision des tracés en géométrie |
| Proposer à l’élève ou lui permettre d’utiliser des fiches outils (tables, définitions, théorèmes...) |
| Proposer à l’élève ou lui permettre d’utiliser des fiches outils (tables, définitions, théorèmes...) |
| * Langues vivantes :
 |  |  |  | Adapter les modalités de communication (écrit ou oral) |  |  |
| Adapter les modalités de communication (écrit ou oral) |
| Adapter les modalités de communication (écrit ou oral) |
| Histoire / géographie – ECJS - Sciences économiques et sociales: |  |  |  | Utiliser les représentations visuelles (frises chronologiques, cartes…) |  |  |
| Utiliser les représentations visuelles (frises chronologiques, cartes…) |
| Utiliser les représentations visuelles (frises chronologiques, cartes…) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Education artistique : |  |  |  | Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores ou théâtrales |  |  |
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores ou théâtrales |
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores ou théâtrales |
| Éducation physique et sportive : |  |  |  | Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances |  |  |
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances |
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Autres aménagements et adaptations : |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
| Adaptations dans le cadre des champs professionnels : |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |

**Gestes de l’AESH** (à renseigner par période)

|  |  |
| --- | --- |
| **Aide à la compréhension – cours – questions - consignes** | **Productions écrites** |
| Simplification |  | Sollicitation |  |
| Reformulation |  | Reformulation |  |
| Explication |  | Apport de vocabulaire |  |
| Exemple donné |  | Planification |  |
| Lecture |  | Orthographe |  |
| Traduction (en langue vivante) |  | Dictée à l’adulte |  |
| **Aide au repérage dans les documents** | **Gestion du matériel** |
| Surlignage |  | Vérification de la tenue des cahiers |  |
| Limitation de la zone de recherche |  | Rangement – organisation |  |
| Verbalisation |  | Matériel scolaire présent |  |
| Réorganisation du document |  | Gestion du matériel sur la table |  |
|  |  | Gestion de l’ordinateur |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aide à la prise de notes** | **Connaissances – Savoir-faire** |
| Secrétaire |  | Explications |  |
| Photocopie |  | Guidage par étape |  |
| Cours tapuscrit |  | Utilisation du cours – fiches outils |  |
| Gestion du cours à trous |  | Rappel oral des connaissances |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportement** | **Autonomie** |
| Recadrage de l’élève |  | Vérification agenda - cartable |  |
| Apporter une réponse à un comportement inapproprié |  | Aide à la concentration |  |
| Aide à la socialisation – pairs |  | Impulser la mise au travail |  |
| Aide à la prise de parole adéquate |  | Aide aux tâches de la vie quotidienne |  |
| Gestion des émotions |  | Favoriser l’imitation |  |
| **Méthodologie** | **Stratégies d’apprentissages spécifiques** |
| Etayage fort |  | Développer le pointage |  |
| Guidance verbale |  | Favoriser l’attention conjointe |  |
| Guidance visuelle |  | Expliciter, anticiper les transitions |  |
| Guidance physique |  | Baliser le temps qui passe |  |