

ACCOMPAGNER UN ÉLÈVE PORTEUR DE TSA

Formation AESH Adaptation à l'emploi,
Vendredi 13 décembre 2019

Corinne Mertz, Professeure Ressources TSA

Muriel Chevet,
Conseillère pédagogique,

Pôle ASH

Aménagements possibles pour des élèves TSA :

- **Un environnement structuré :**

Structurer le temps

Structurer l'espace

Structurer des activités adaptées

- **Des supports visuels (avec mots écrits sous les images)**

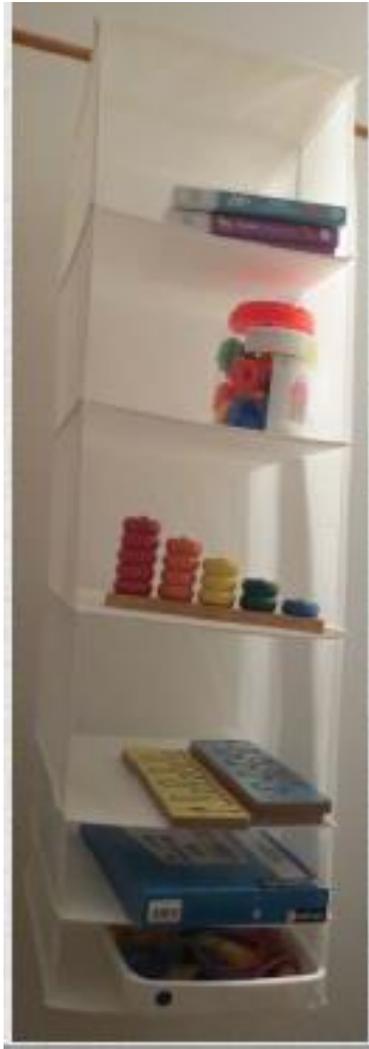
Structurer le temps, l'espace et les activités

Appuyer les consignes

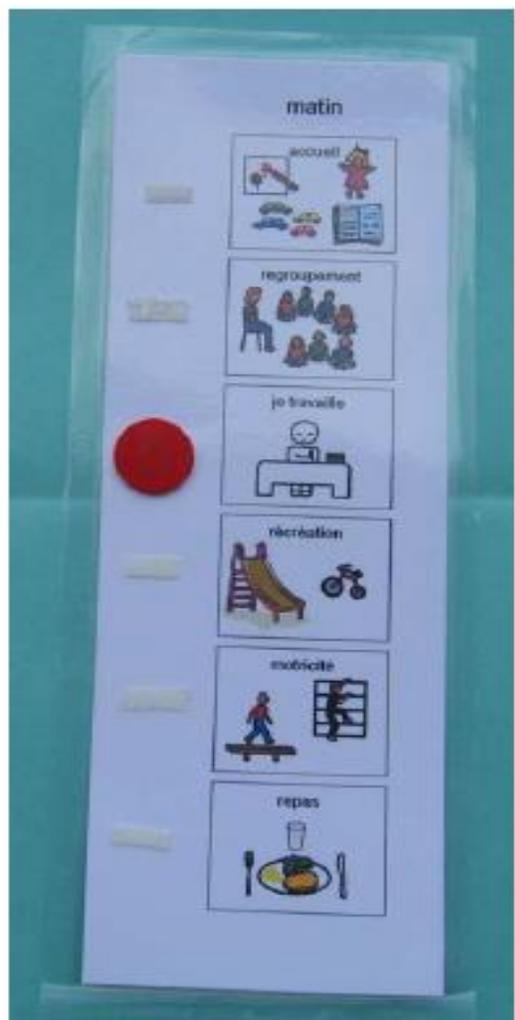
Verbaliser les mots et les émotions

Effectuer une demande (je veux...)

Structurer le temps : emplois du temps individuels

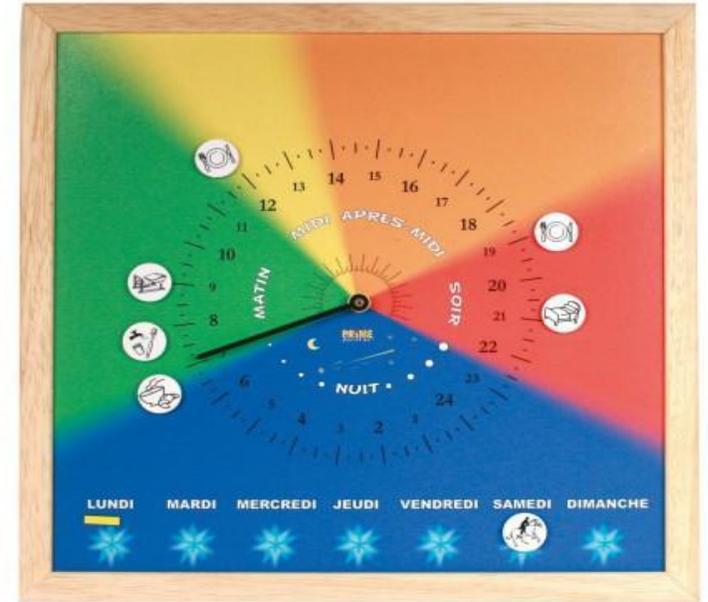


EMPLOI DU TEMPS VISUEL



	MATIN
x	Quoi de neuf
x	Lecture
x	Répondre aux questions
	Orthographe
	Dictée
	Récréation
	Mathématiques
	Cantine

Structurer le temps: des outils pour mesurer la durée et prendre conscience du temps

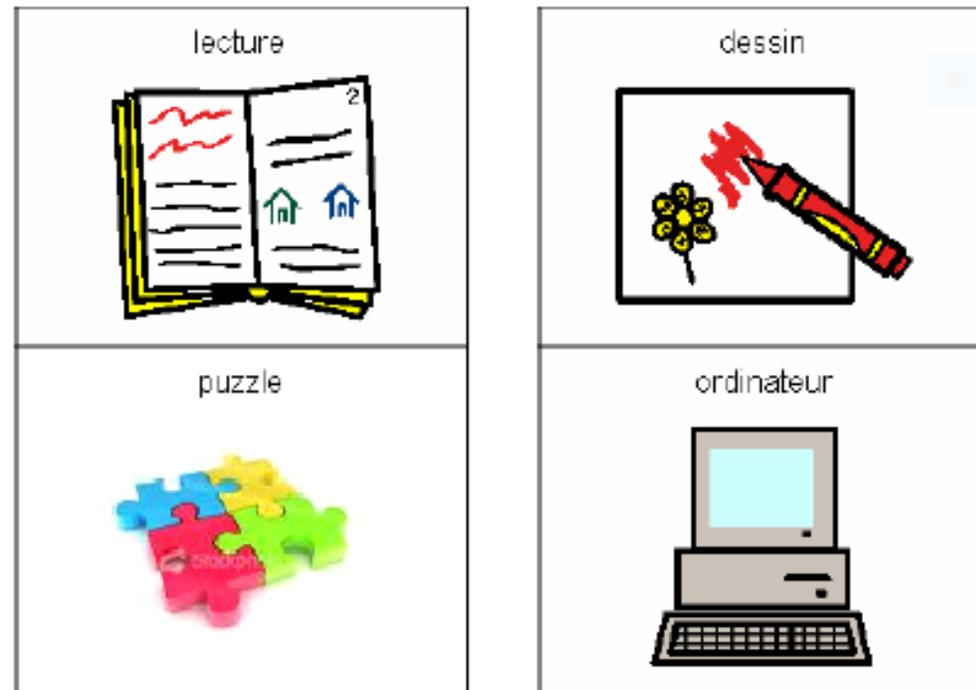


Structurer le temps : de récréation, de cantine



Structurer les temps libres :

J'AI FINI MON TRAVAIL. ACTIVITÉS LIBRES



Capture rectangulaire

Outils d'aide au choix

Structurer l'espace proche de l'élève :



Structurer l'espace :



Une table personnelle de travail



Claustra maniable bien pratique





Le coin jeux



La table de travail collectif

Des coins répit



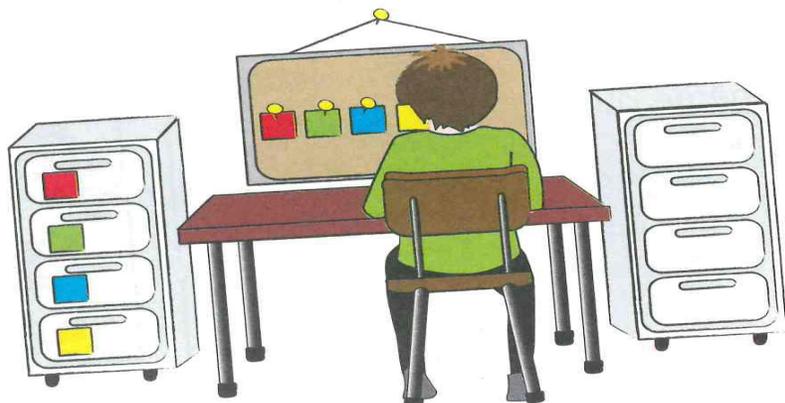
Traitement de l'information sensorielle



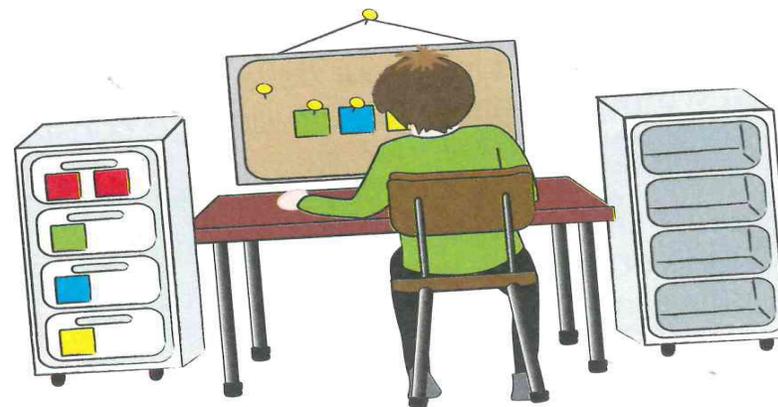
Des outils proprioceptifs :



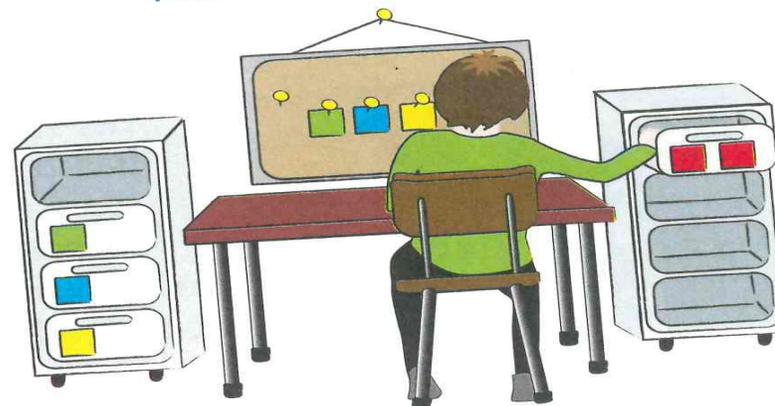
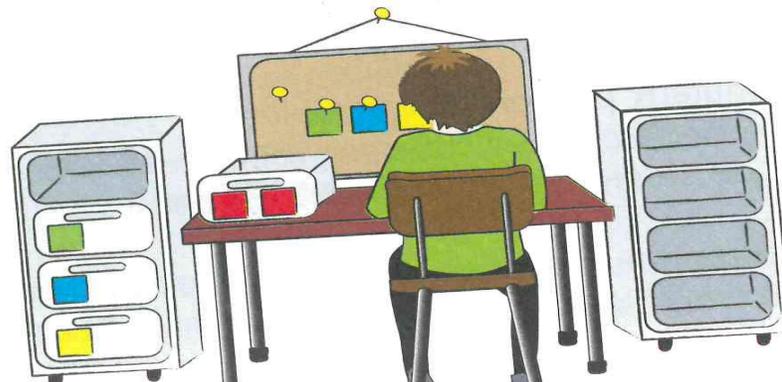
Structurer l'activité :



1
4 Couleurs sur les tiroirs
et 4 couleurs sur le tableau.



2
Il prend le carton rouge
pour le scratcher sur le tableau.



Exemple de séquence de travail en français

GAGNÉ Annie, *J'accueille un élève ayant un trouble du spectre autistique dans ma classe.*



CLASSE DE FRANÇAIS

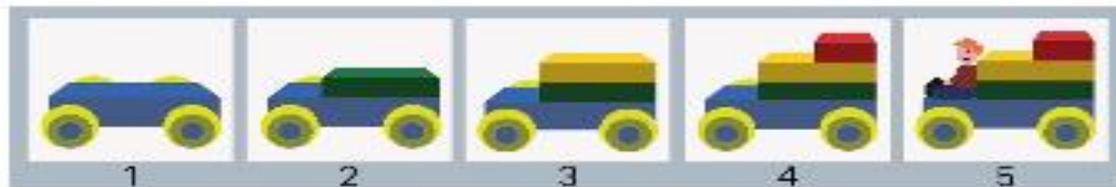
- Je mets ma reliure à anneaux, mon étui à crayons, mon manuel de cours et mon agenda sur mon pupitre.
- Je m'assois sur ma chaise en faisant face à l'enseignant.
- J'écoute l'enseignant pendant qu'il donne la leçon.
- Je lève la main pour poser une question ou y répondre.
- Je transcris les notes qui sont au tableau dans mon cahier de notes.
- Je transcris les devoirs à faire dans mon agenda.
- Je fais mes devoirs dans mon cahier de notes.
- Quand j'ai fini, je peux aller chercher un magazine ou une grille de mots-cachés à l'arrière de la salle de classe.

Organisation de la tâche.

Le bureau est rangé.

Seul le matériel nécessaire à l'activité est présent.

La configuration matérielle induit la tâche.





**Explicitation,
visualisation et
séquentialisation de la
tâche demandée**

A mathematical problem layout on a grid. At the top, a horizontal line is followed by a dashed square. Below this is a 2x2 grid of squares: the left column has two red squares, and the right column has two blue squares. To the left of this grid is a plus sign (+). Below the 2x2 grid is another horizontal line. Underneath this line is a row of three squares: a green square on the left, a red square in the middle, and a blue square on the right.

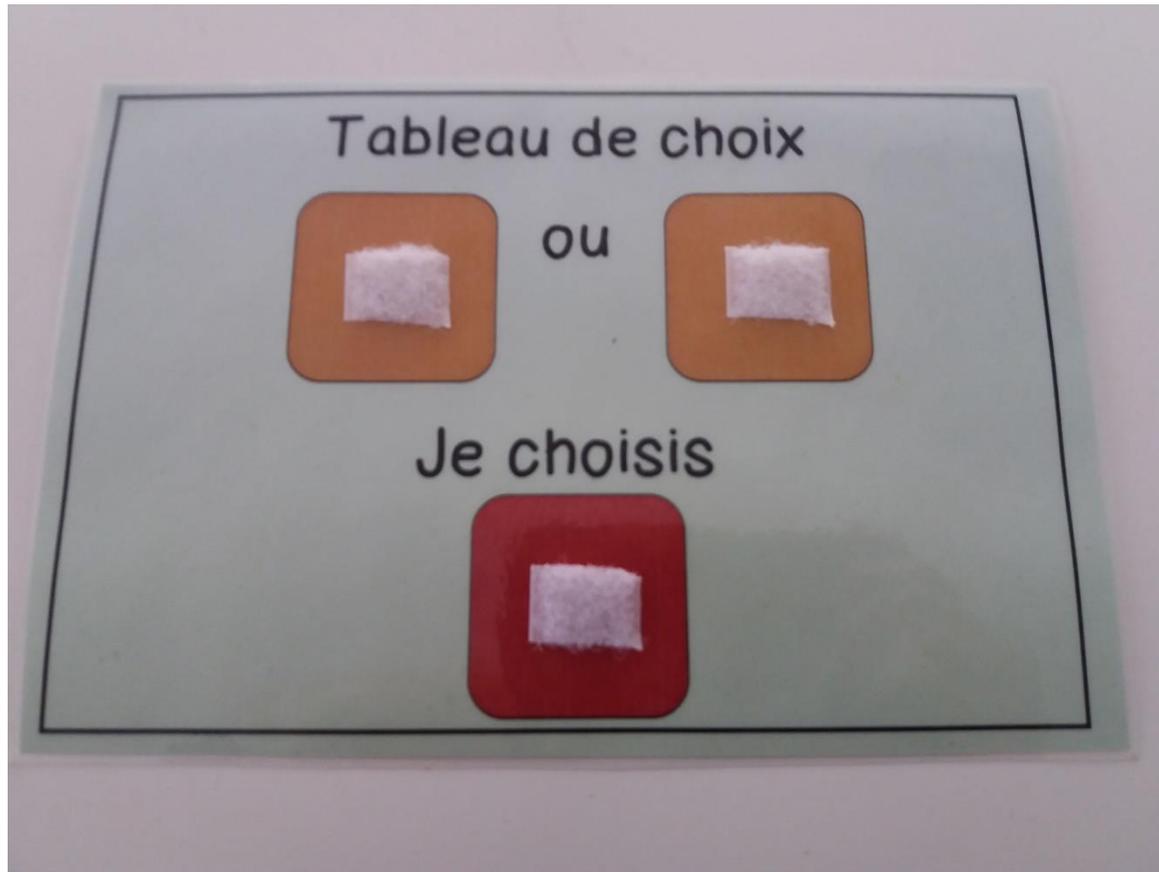
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Pour favoriser la motivation : l'économie de jetons.





Contrats divers



Règles de vie



Je marche



En silence



Je demande



Je reste assis



Je ne cours pas



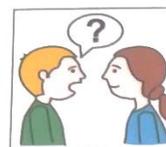
Je ne crie pas



Pas de gros mots



Je ne lance pas



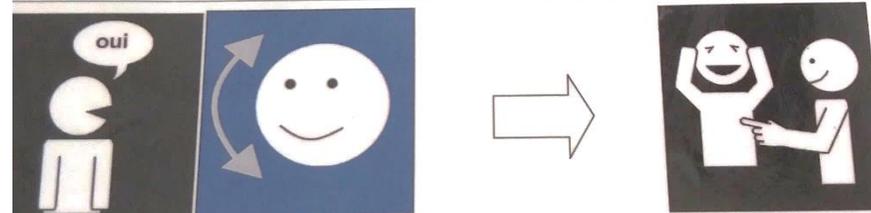
je dois demander à l'enfant : Tu veux jouer à touche touche ?



Si l'enfant me répond **NON** :

⇒ Pas de touche touche avec lui

⇒ je vais voir l'adulte



Si l'enfant me répond **OUI** :

⇒ Je fais un touche touche avec lui



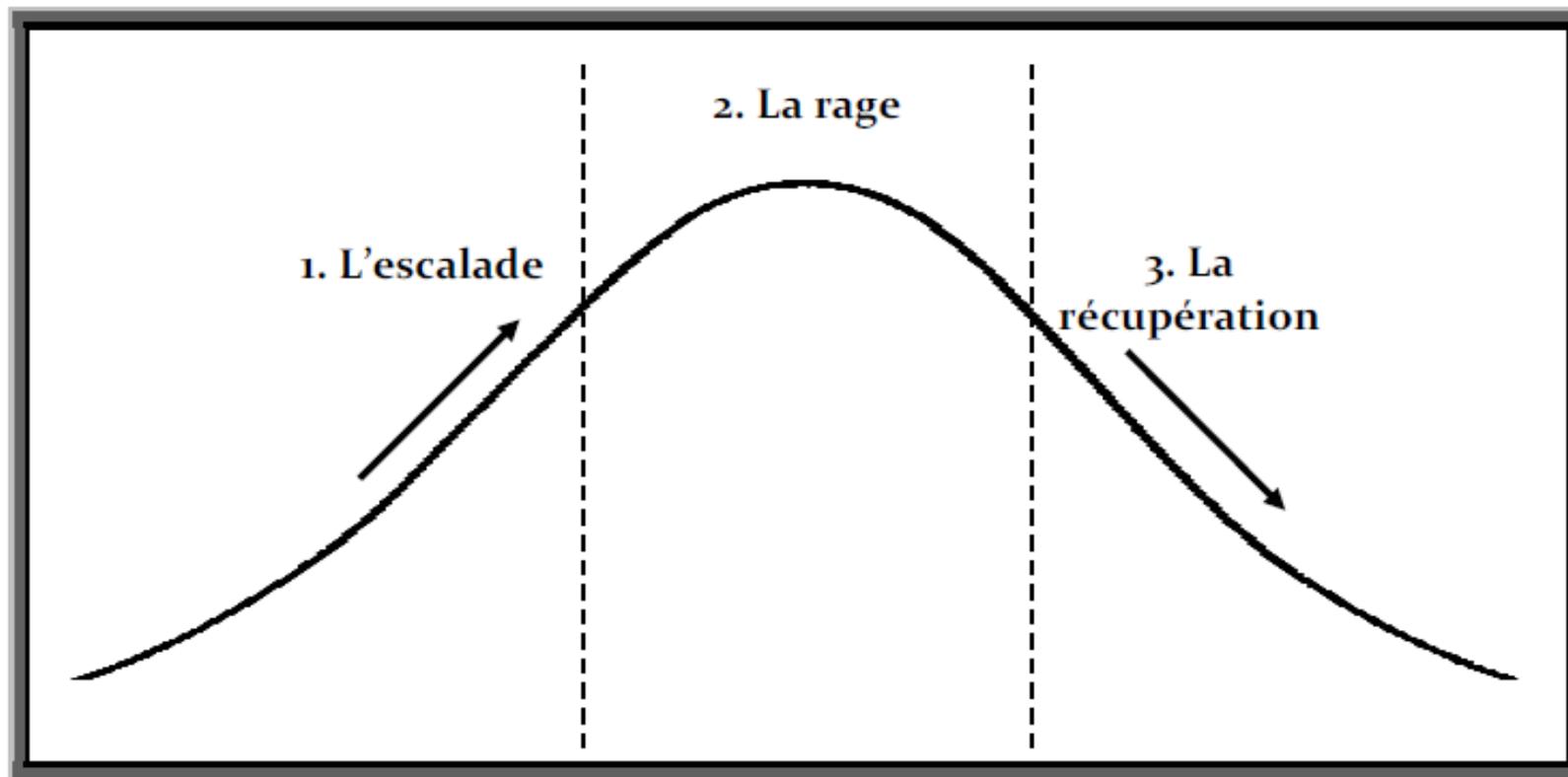
Interdit de faire un câlin a un autre enfant

Et en cas de colère ?

Interventions possibles selon les stades de la crise



LE CYCLE DE LA RAGE



Eviter les situations de crises

COMMENT LIMITER L'ANGOISSE
ET
LES COMPORTEMENTS INADAPTÉS ?

Communiquer

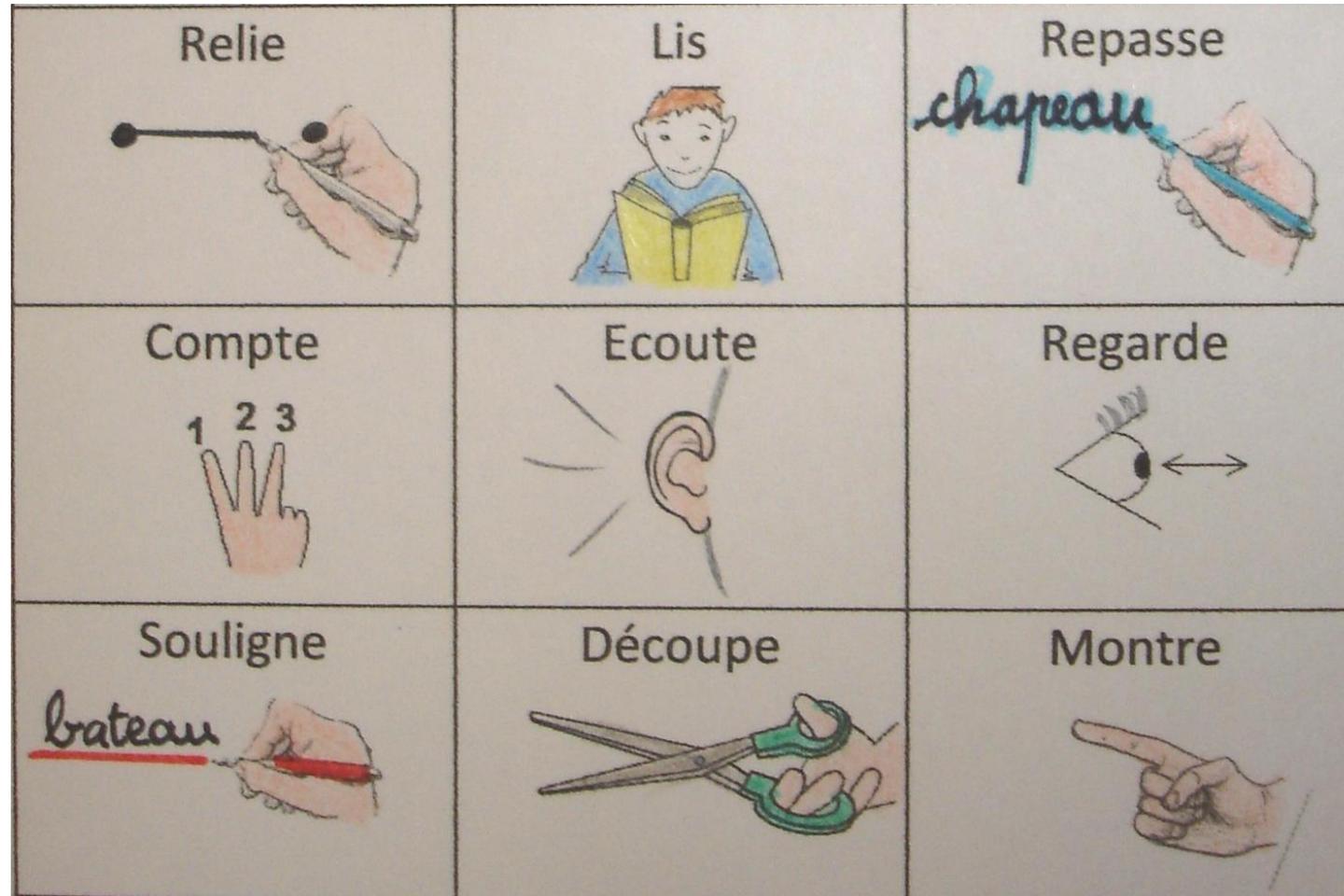
Compréhension du langage oral

Eviter :

- Les phrases ambiguës : « Non! Viens ici! »
- Les questions trop larges: « Peux- tu me montrer ton cahier ? »
«Oui ! » et l'élève ne le montre pas mais il peut le faire
- les expressions imagées : « Tu as avalé ta langue ? »
- Le double sens , l'ironie : « Bravo ! Tu excelles dans tes bêtises ! »
- Les noms familiers: mon grand, mon poulet

Compréhension du langage : les pictogrammes

- Utiliser les supports visuels pour soutenir l'attention :



- **Exprimer les états émotionnels :**

