

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

# ACCOMPAGNER UN ÉLÈVE DYSLEXIQUE

**Formation AESH Adaptation à l'emploi,  
Mardi 14 Janvier 2020**

Sandrine Louvet,  
Conseillère pédagogique,  
Pôle ASH

[sandrine.bourdon@ac-amiens.fr](mailto:sandrine.bourdon@ac-amiens.fr)

Muriel Chevet,  
Conseillère pédagogique,  
Pôle ASH

[muriel.chevet@ac-amiens.fr](mailto:muriel.chevet@ac-amiens.fr)



**RÉGION ACADÉMIQUE  
HAUTS-DE-FRANCE**





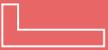
## Sommaire :

- 1) Éléments d'informations sur l'apprentissage de la lecture
- 2) Éléments d'informations sur la dyslexie
- 3) Fonctionnement de l'élève dyslexique
- 4) Des aménagements possibles

# QUIZ

		VRAI	FAUX
1	Les enfants intelligents ne peuvent pas avoir de troubles des apprentissages.		
2	Un élève dys peut progresser tout seul s'il est motivé		
3	Les enfants dys ont des problèmes de mémoire		
4	Les enfants dys manquent de volonté		
5	La dyslexie, c'est une maladie de la paresse		
6	Il y a des matières scolaires où un enfant dys peut réussir		
7	Les dys peuvent avoir des conséquences psychologiques		
8	Un élève dyspraxique a forcément des difficultés pour jouer au ballon		
9	La dysphasie est contagieuse		
10	On peut continuer à apprendre à lire au collège, il n'est pas trop tard		
11	Les enfants dys ont été trop couvés par leurs parents		
12	Un retard ou un trouble du développement, c'est la même chose		

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



académie  
Amiens



RÉGION ACADÉMIQUE  
HAUTS-DE-FRANCE



# 1) Éléments d'informations sur la lecture.

# Lire : une activité difficile

$$L = R + C$$

L= performance en lecture: capacité à extraire de l'information d'un texte.

- R= reconnaissance de mots isolés
- C= compréhension orale sémantique et syntaxique



Les modèles développementaux : comment les procédures maîtrisées par le lecteur habile sont acquises par le lecteur débutant ?

➤ Les stades

➤ Stade logographique

➤ Stade alphabétique : voie d'assemblage

➤ Stade orthographique : voie d'adressage

➤ Lecture d'un adulte: les deux voies sont parfaitement automatisées.

# 1. Le processus logographique

C'est l'identification d'un mot basé sur une image visuelle dont l'enfant a appris la signification par cœur.

Les indices visuels (présence de hampes montantes ou descendantes, longueur du mot...) jouent un rôle prédominant, alors que les facteurs phonologiques et l'ordre des lettres sont complètement ignorés.

L'exemple classique est la reconnaissance de marques commerciales :

*Coca-Cola*®



## 2. Le processus alphabétique

- Rapidement, cette stratégie va se voir enrichie par une autre de nature alphabétique qui est contemporaine de l'apprentissage formel et scolaire de l'alphabet et des premières **règles de correspondance entre les sons et les lettres.**
- La stratégie alphabétique ne se développe pas spontanément mais nécessite un certain degré d'instruction explicite des relations entre les lettres ou groupe de lettres et les phonèmes.

## 2. Le processus alphabétique

- Cette nouvelle stratégie est d'abord appliqué à l'écriture avant d'être transposé à la lecture.
- Des expériences ont montré que des enfants d'âge préscolaire sont capables d'écrire des mots de façon phonétique tout en étant incapables de relire leurs productions.
- La conscience phonologique, c'est à dire la capacité de manipuler des unités sous-lexicales telles que la rime, la syllabe ou le phonème, facilite l'acquisition de la lecture.

# 3. Le processus orthographique

C'est l'utilisation de configurations visuelles globales mais des représentations spécifiques de lettres et non des images visuelles quelconques comme dans le stade logographique.

Les unités orthographiques sont représentées mentalement sous la forme de séquences abstraites et ordonnées de lettres.

En fait, la stratégie orthographique consiste en une « fusion » de la reconnaissance instantanée et des habiletés analytiques, développées chacune séparément au cours des stades antérieurs.

# Les données actuelles de la recherche: un modèle cognitif de l'identification des mots écrits

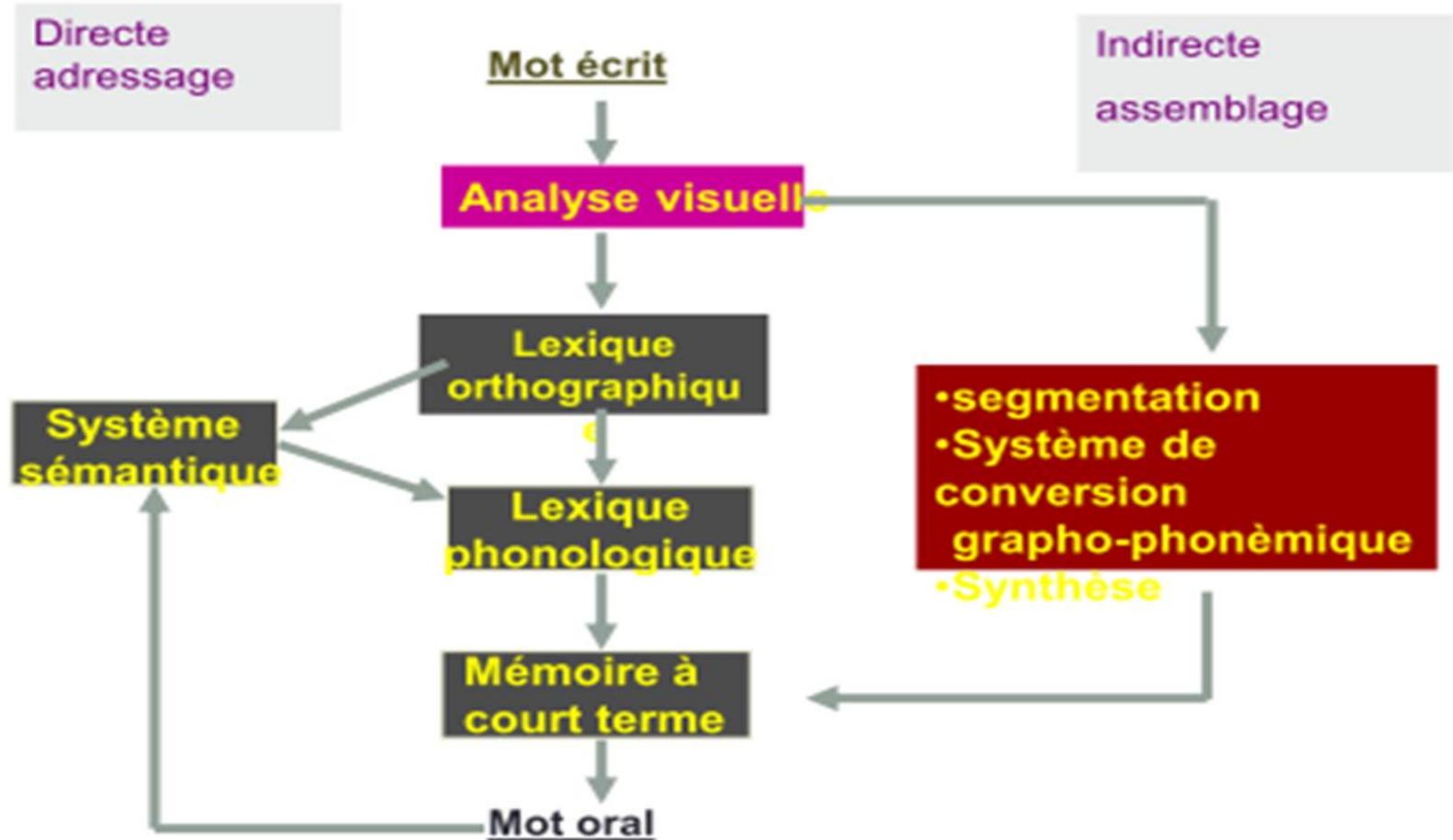
- Si nous devons lire des séquences de lettres, nous pouvons faire cette tâche rapidement et sans effort.
- Comment procédons-nous? Voici 3 mots :
- « **fumée** » est un mot de la langue française, parfaitement régulier dans les correspondances grapho-phonémiques.

# Les données actuelles de la recherche: un modèle cognitif de l'identification des mots écrits

- « **femme** » est également un mot de la langue française mais à la différence de « fumée », il n'est pas régulier du point de vue des correspondances grapho-phonémiques: la prononciation du /a/ pour le graphème « e » est exceptionnelle. (« monsieur... »)
- « **timée** » est une séquence bien formée sur le plan orthographique: elle aurait pu devenir un mot de la langue française mais ne l'est pas devenue.

# Modèle cognitif dit « double voie » de la lecture

## LES DEUX PROCÉDURES DE LECTURE



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



académie  
Amiens



RÉGION ACADÉMIQUE  
HAUTS-DE-FRANCE



## 2) Éléments d'informations sur la dyslexie.

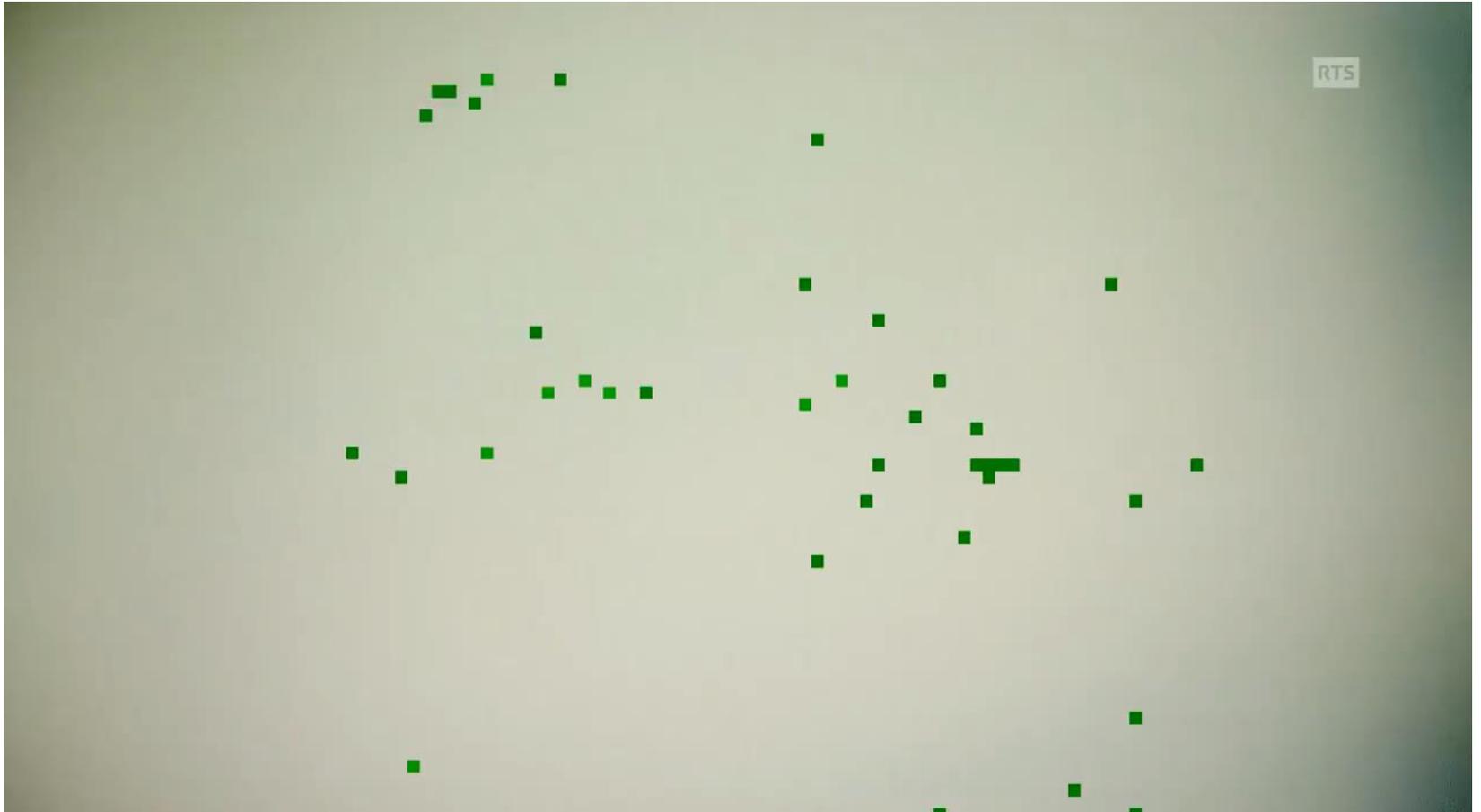
# Dyslexique ?



# Définition de la dyslexie

La **dyslexie** est un **trouble** d'apprentissage **spécifique** et **durable** de l'acquisition du **langage écrit, persistant** et suffisamment **grave** pour retentir sur l'intégration scolaire.

Vidéo : De 6'18 à 8'34 (M. Habib)



La dyslexie doit être considérée aujourd'hui comme **une particularité du cerveau** et non comme un effet pervers de l'éducation, du milieu social et culturel ou la conséquence d'une souffrance affective (Habib, 1997).

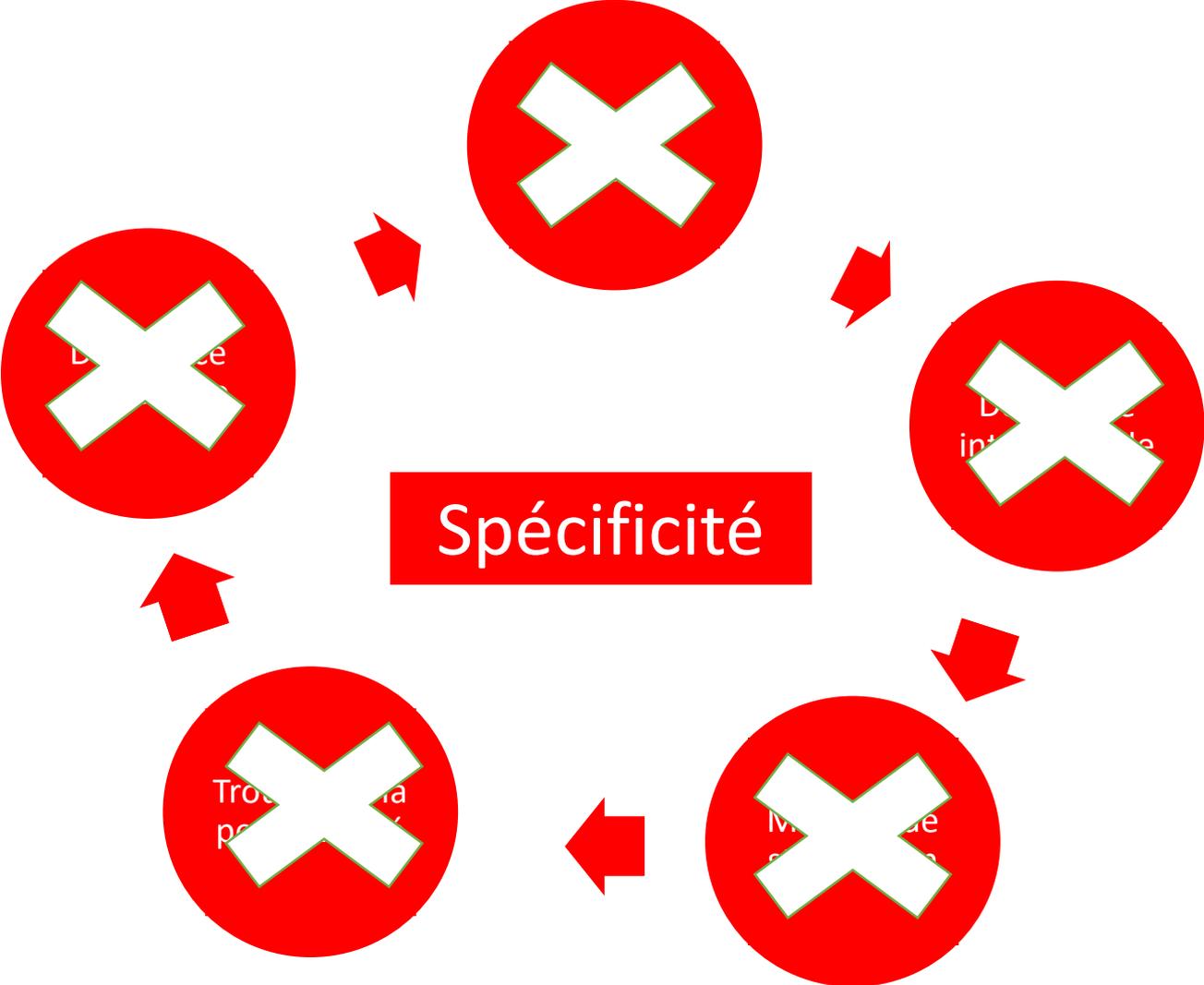
**La dyslexie ne peut pas être non plus considérée comme la conséquence de la méthode de lecture utilisée.** En effet, ni les enseignants ni les parents ne sont responsables de ce trouble spécifique d'apprentissage.

**La dyslexie est souvent associée à une dysorthographe qui est un trouble spécifique et durable de la production orthographique.**

# Faire la différence entre retard et trouble

- Le **retard** sous entend un rattrapage.
- Le **trouble** renvoie à la persistance.
- Il faut différencier trouble secondaire et trouble développemental

# Trouble spécifique ou développemental



# La famille des troubles développementaux

- Dysphasie : langage oral, diagnostic à partir de 5 ans.
- Dyspraxie : fonctions motrices, à partir de 5/6 ans.
- Dyscalculie : numération, à partir de 8 ans.
- Dyslexie/dysorthographe : langage écrit, à partir de 8 ans.

# Conséquences

- Le trouble s'accompagne souvent de troubles émotionnels et de perturbations du comportement pendant l'âge scolaire
- Une fatigabilité
- On parle de sentiment d'impuissance appris

# Des facteurs aggravants

- L'environnement
  - Niveau socio-culturel
  - Accueil de l'école
  - Manque de cohérence
  - ...

# Conditions d'acquisition de la stratégie alphabétique

Langue	Nombre de Phonèmes	Nombre de Graphèmes	% mots lus fin CP
Italien	30	32	95 %
Espagnol	32	45	92 %
Allemand	40	85	92 %
Français	35	130	82 %
Anglais	40	1100	32 %

# Les difficultés générales

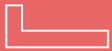
- Mémoire de travail déficitaire,
- Impossibilité dans les doubles tâches,
- Lecture/transcription souvent difficiles,
- Lenteur pour se mettre au travail, concentration fluctuante, rapidité à être distrait

# Repérer, dépister, diagnostiquer

- **Repérer** :
  - + Rôle et responsabilité des enseignants,
  - + Signes évocateurs par comparaison à la norme.
- **Dépister** :
  - + Médecin, psychologue, orthophoniste,
  - + Compétences et outils spécifiques pour éliminer une autre pathologie.
- **Diagnostiquer** :
  - + Pluridisciplinarité/croisement des données pour identifier le trouble.



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



académie  
Amiens



RÉGION ACADÉMIQUE  
HAUTS-DE-FRANCE



### 3) Fonctionnement de l'élève dyslexique.

# Lecture pour un dyslexique ...

Meus cieur etma damere naudvont deparis  
àchamo

nix. Ladistan ceest de 600kil omètres. Ilfautcomp  
ter

18 € de pé age d'au torou teet 8€ dere paspour  
déjeû

nerlemidi. L'es sence coû te 1€ leli tre. Ilspar  
tentà 8

he ures. Que lleest lacon son mationd'e ssence?

Quelleest la dépensetota lepou rlevoy age?

## Lecture pour un normo lecteur

Monsieur et madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 Km .Il faut compter 18 € de péage d'autoroute et 8€ de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1€ le litre. Ils partent à 8 heures.

Quelle est la consommation d'essence?

Quelle est la dépense totale pour le voyage?

# Les différents types de dyslexies

	<b>DYSLEXIE PHONOLOGIQUE</b>	<b>DYSLEXIE DE SURFACE</b>	<b>DYSLEXIE MIXTE</b>
<b>Voie atteinte</b>	<b>Voie d'assemblage</b>	<b>Voie d'adressage</b>	<b>Voie d'assemblage + Voie d'adressage</b>
<b>Difficulté en lecture</b>	<b>mots nouveaux pour le lecteur et les logatomes</b>	<b>mots irréguliers</b>	<b>mot nouveaux les logatomes mots irréguliers</b>
<b>Difficulté en écriture</b>	mots écrits qui ne correspondent pas à la forme sonore annoncée. Ex : <b>globule : clobule</b> <b>soucoupe : socoupe</b> <b>Avant : avec</b>	des erreurs phonologiques plausibles (des mots mal orthographiés mais phonologiquement correct) <b>Monsieur : messieu</b> <b>Haricot : arico</b> <b>Erreurs d'usage</b>	<b>erreurs non phonologiquement plausibles</b>
<b>Dysorthographe associée</b>	dysorthographe phonologique	dysorthographe de surface	dysorthographe mixte
<b>Trouble cognitif à l'origine de la dyslexie</b>	<b>trouble phonologique</b>	<b>trouble visuo - attentionnel</b>	<b>trouble phonologique et visuo - attentionnel</b>

# La dyslexie phonologique

C'est la plus fréquente . Elle représente 60% de la population des dyslexiques.

La voie d'assemblage et la phase alphabétique ne sont pas maîtrisées. En revanche la voie d'adressage est très efficace. Elle fait appel à la mémoire lexicale mais ne respecte pas la forme sonore des mots

Les difficultés en lecture sont les suivantes:

il essaie de deviner le mot à partir de quelques indices qu'il a constitués : 1<sup>ère</sup> lettre des mots, ancrage sémantique, dernière lettre...

# La dyslexie phonologique

Il accède au sens des phrases en s'appuyant sur ce décodage partiel.

Ces élèves ont des difficultés au début de l'apprentissage de la lecture.

Ils se trompent sur les mots nouveaux

Les mots écrits qui ne correspondent pas à la forme sonore annoncée.

L'élève essaie de deviner le mot à partir de quelques indices qu'il a construits ( 1<sup>ère</sup> lettre ....)

Il accède au sens des phrases en s'appuyant sur ce décodage partiel.

# La dyslexie phonologique

Erreurs de lecture: ontage (pseudomot) = l'enfant va lire otage

codo = cadeau

globule : clobule

avant : avec

Il fait appel à des formes visuelles qu'il a déjà rencontrées.

confusions sonores: confusion entre les sourdes et les sonores

Soucoupe / socoupe

Cadeau / gâteau

# La dyslexie phonologique

Ses écrits sont souvent peu intelligibles, il n'y a pas de respect de la scission des mots. Il y a aussi une confusion sonore: voto / moto

vleur/ fleur

Des inversions : prendre à la place de prendre

Troubles cognitifs à l'origine de la DP: trouble phonologique

La mémoire visuelle est préservée . Il faut prendre appui sur cette mémoire.

# La dyslexie de surface

Plus rare.

La voie d'adressage n'est maîtrisée en revanche la voie d'assemblage est très efficace. Tous les mots sont décodés mais la lecture n'est jamais fluide.

Les difficultés en lecture sont les suivantes:

La lecture est lente , syllabée et jamais fluide. Il a des difficultés à lire les mots irréguliers:

des erreurs phonologiques plausibles (des mots mal orthographiés mais phonologiquement correct) sont notables :

monsieur : messieu

haricot : arico

erreurs d'usage

# La dyslexie de surface

Les troubles de la lecture peuvent passer inaperçus si l'enfant compense bien.

Ces enfants sont performants à l'oral.

Les difficultés à l'écrit: pas de connaissance relative à l'orthographe des mots, pas de respect de l'orthographe grammaticale

Difficultés dans la copie: il est incapable de mettre en mémoire plus de un ou deux caractères à chaque prise d'info.

Trouble cognitif à l'origine de la dyslexie: trouble visuo – attentionnel

La mémoire auditive est préservée.

# La dyslexie mixte

Plus rare.

Aucune des deux voies n'est maîtrisées .

Les difficultés sont à la fois celles rencontrées dans la dyslexie de surface et phonologique .

Trouble cognitif à l'origine de la dyslexie: trouble visuo – attentionnel, troubles phonologiques

## Les signes d'alerte pour les dyslexies :

- Une orthographe aberrante ( à ne pas confondre avec une mauvaise orthographe qui est une affliction hélas un peu plus répandue que la dyslexie!)
- Omissions, inversions, confusions, ajouts, remplacement de lettres
- Difficultés d'apprentissage des graphies simples et complexes( lecture orthographe)

## Les signes d'alerte pour les dyslexies :

- Une ponctuation présente , mais hélas elle aussi aberrante ( utilisation de la virgule),
- Des constructions syntaxiques qui vous obligent à relire deux ou trois fois la phrase car sa logique interne vous semble complètement étrangère,
- Des idées très justes , souvent très pertinentes à l'oral, et qui n'apparaissent jamais dans les travaux écrits,

## Les signes d'alerte pour les dyslexies :

- Des constructions de raisonnement qui vous semblent partir dans tous les sens ,
- Une graphie qui rature, surcharge, ne suit pas la ligne, ni la marge et qui semble décalé par rapport à la qualité de la réflexion.
- Une lenteur et difficultés dans la copie: leçons, devoirs, emploi du temps
- Difficultés à mémoriser l'orthographe d'usage

# Les signes d'alerte

## mémoire:

- Difficultés pour retenir de nouvelles formes sonores à l'oral dans les leçons,
- difficultés pour apprendre les poésies, le « par cœur »
- Mémoire de travail déficitaire

## Lecture:

- Lecture lente, syllabée, le même mot est déchiffré à chaque fois, difficultés de compréhension de ce qui est lu

# Les signes d'alerte

## mémoire:

### Capacités métaphonologiques:

- Difficultés à manipuler les phonèmes (rime , suppression du phonème en attaque, segmentation du mot en phonème .....),

## Comportement:

- Difficultés d'attention et de concentration,
- Agitation, Anxiété,
- Dégoût de tout ce qui touche à la lecture et à l'orthographe.

## Autres signes d'alerte

- Difficultés pour se repérer dans le temps et /ou dans l'espace
- Table de multiplication
- Organisation
- Langage oral
- Anglais
- Mémoire immédiate

# Attention !!!

- Tout élève mauvais décodeur n'est pas dyslexique.
- 15 à 20% des élèves entrant en 6ème ne maîtrisent pas le décodage :
- Parmi eux, certains ont un trouble spécifique du langage.
- (5 à 6 % d'une classe d'âge est dyslexique)

# Les difficultés générales

- Mémoire de travail déficitaire
- Impossibilité dans les doubles tâches
- Lecture/transcription souvent difficiles
- Lenteur pour se mettre au travail
- Concentration fluctuante, rapidité à être distrait.

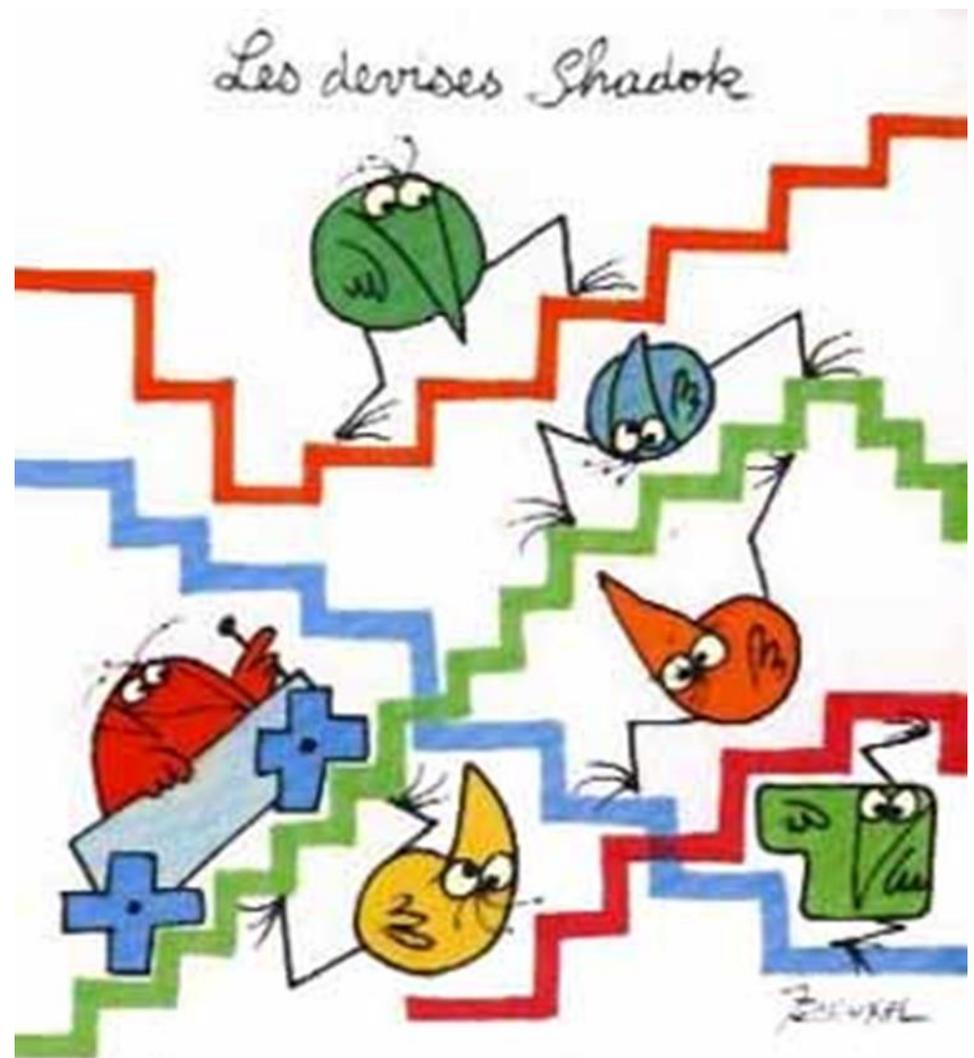
# Les conséquences scolaires des dys

- Un dégoût pour la lecture et l'écrit en général
- Une accumulation de retard en lecture et dans les autres apprentissages
- Des résultats qui ne sont pas à la hauteur des efforts fournis, ainsi qu'un désinvestissement progressif des matières demandant un effort de lecture
- Une lenteur d'exécution (pour les devoirs, la lecture, pour apprendre les leçons...)

# L'élève dys a aussi des points forts !



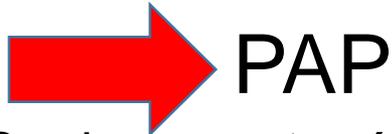
Quelles réponses ?



AVEC UN ESCALIER PRÉVU  
POUR LA MONTÉE ON REUSSIT  
SOUVENT À MONTER PLUS BAS  
QU'ON NE SERAIT DESCENDU AVEC UN  
ESCALIER PRÉVU POUR LA DESCENTE.

# Réponses de droit commun

- Certaines réponses aux troubles dys ne nécessitent pas le recours à la MDPH



**PAP**

Ce document présente la situation de l'élève et les aménagements et mesures pédagogiques adaptés à mettre en œuvre pour répondre à ses besoins spécifiques. Réactualisé et enrichi tous les ans, il suit l'élève tout au long de sa scolarité, tant qu'il bénéficie du PAP



**les aménagements aux examens**

L'article D. 351-28 du Code de l'éducation prévoit que « les candidats sollicitant un aménagement des conditions d'examen ou de concours adressent leur demande à l'un des médecins désignés par la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH). Le médecin rend un avis.

# Réponses de droit spécifique

- ULIS ou sessad, établissement sanitaire
- Matériel pédagogique adapté
- AESH : Accompagnant des Elèves en Situation de Handicap
- AEEH : allocation d'éducation de l'enfant handicapé
- RQTH : reconnaissance de travailleur handicapé : Elle peut être accordée à toute personne dont les possibilités d'obtenir ou de conserver un emploi sont réduites à cause de son handicap (art. L. 5213-1 du Code du travail). Cette reconnaissance peut être attribuée à partir de seize ans, voire quinze ans pour des jeunes en contrat d'apprentissage.

# Autour des élèves DYS

- L'orthophoniste, l'ergothérapeute, les psychologues, les partenaires extérieurs
- L'enseignant de la classe
- **L'AESH**
- Le RASED (Réseau d'Aide Spécialisé pour les Enfants en Difficultés)

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



académie  
Amiens

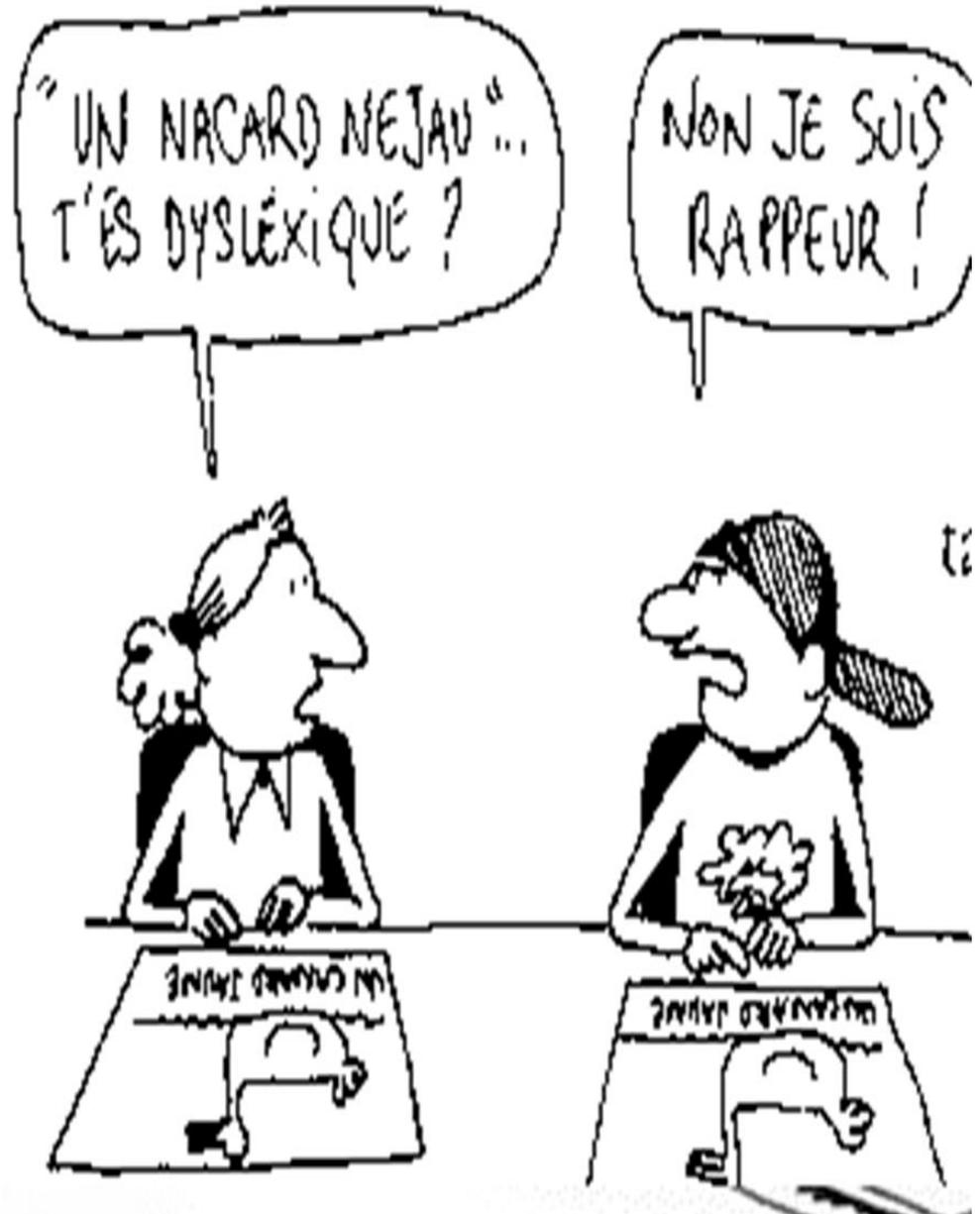


RÉGION ACADÉMIQUE  
HAUTS-DE-FRANCE



## 4) Des aménagements possibles.

# Place et rôle de l'AESH



## 3 objectifs pour les AESH

- Faire acquérir une autonomie aux élèves dys en leur donnant des outils.
- Aider les élèves dys à franchir des difficultés scolaires en fixant des objectifs avec eux.
- Soutenir les élèves dys face à leur souffrance.

## Évaluation d'histoire n° 2

A.1

A.3

Il fait des guerres pour agrandir son empire. Il ne peut pas surveiller tout son royaume alors il donne aux comtes des parties de son empire. Il ne fait pas confiance aux comtes du coup, il envoie des missi dominici.

A.4

Louis le Pieux et Louis le Germanique.  
Louis le Pieux est plus puissant que Charlemagne. Louis le Germanique est moins puissant que Charlemagne.

## - rédaction : le portrait

aide à l'écriture

Charlie doit écrire seule les 3<sup>e</sup> premières phrases (contrainte : ce doit être phonétique + les mots oubliés correctement orthographiés → qu'elle utilise son porte-voix "aide à l'écriture" si besoin).

→ elle dit sa phrase à voix haute, elle l'écrit (tu lui répètes la phrase si besoin).  
Idem avec 2<sup>e</sup> ph, puis 3<sup>e</sup> ph.

# Pistes pour s'adapter à l'enfant porteur de troubles de la dyslexie

1. Créer un climat de confiance = prendre l'enfant avec calme, discrétion, essayer de connaître ses appréhensions, ses craintes pour trouver des solutions ciblées...
2. En lecture et étude de la langue
3. En écriture
4. Conceptualiser

# Pistes pour s'adapter à l'enfant porteur de troubles de la dyslexie

5. En mathématiques : surligner les chiffres en colonnes dans les opérations...
6. Concentration : installation matérielle, rituels...
7. Espace et Temps : trouver une organisation qui corresponde à l'élève (pour qu'il soit autonome)
8. Mémorisation : associer des gestes, utiliser des supports iconographiques...
9. Évaluation

# Créer un climat de confiance pour construire une estime de soi

- Faire découvrir à l'élève ses domaines de compétences et les valoriser face au groupe classe,
- Souligner ses réussites et dédramatiser l'échec en le rassurant et l'encourageant fréquemment,
- Encourager l'élève à demander de l'aide à l'enseignant à des camarades...
- Favoriser le travail en petit groupe.
- Eviter les situations stressantes.

# En lecture

- Lire les documents
- Écrire sous dictée ce qui est dit par l'élève
- Rappeler l'existence d'outils pouvant aider
- Aider à utiliser les surligneurs.
- Lire/Écrire les consignes, les énoncés
- Mettre des caches lorsque le support est trop riche en documents

## En lecture :

- Ne pas faire suivre avec le doigt quand l'adulte lit, on se concentre sur le sens.
- Ne pas hésiter à répéter à la demande de l'élève : répéter une consigne, le passage d'un texte. Mais pas de reformulation.
- Remarquer les progrès. Remarquer que si on lui a lu le texte une seule fois, il a pu répondre seul, vous ne l'avez pas aidé.

- Éviter tout élément parasite: lettrines, illustrations etc.....
- Utiliser une police assez grosse : Arial 18, Andika,
- Choix réfléchi dans les couleurs (pas le rouge et le vert),
- Faire des interlignes de 1,5
- Surligner une ligne sur deux pour favoriser la mémorisation,
- Utiliser le recto des pages uniquement

# Outils pour faciliter la lecture :

- Améliorer la lisibilité des documents.

La petite fille au capuchon rouge emmène une galette et un petit pot de beurre à sa grand-mère qui habite loin dans la forêt. Derrière un arbre, elle aperçoit deux yeux brillants : c'est un loup ! Le petit chaperon rouge n'est pas vraiment effrayé...

# Outils pour faciliter la lecture :

*Cher Monsieur Germain,*

*J'ai laissé s'éteindre un peu le bruit qui m'a entouré tous ces jours-ci avant de venir vous parler de tout mon cœur. On vient de me faire un bien trop grand honneur, que je n'ai ni recherché ni sollicité. Mais quand j'en ai appris la nouvelle, ma première pensée, après ma mère, a été pour vous. Sans vous, sans cette main affectueuse que vous avez tendue au petit enfant pauvre que j'étais, sans votre enseignement, et votre exemple, rien de tout cela ne serait arrivé. Je ne me fais pas un monde de cette sorte d'honneur. Mais celui-là est du moins une occasion pour vous dire ce que vous avez été, et êtes toujours pour moi, et pour vous assurer que vos efforts, votre travail et le cœur généreux que vous y mettiez sont toujours vivants chez un de vos petits écoliers qui, malgré l'âge, n'a pas cessé d'être votre reconnaissant élève. Je vous embrasse de toutes mes forces.*

*Albert Camus*



Cher Monsieur Germain,

J'ai laissé s'éteindre un peu le bruit qui m'a entouré tous ces jours-ci  
avant de venir vous parler de tout mon cœur.

On vient de me faire un bien trop grand honneur, que je n'ai ni recherché ni sollicité. Mais quand j'en ai appris la nouvelle, ma première pensée, après ma mère, a été pour vous. Sans vous, sans cette main affectueuse que vous avez tendue au petit enfant pauvre que j'étais, sans votre enseignement, et votre exemple, rien de tout cela ne serait arrivé. Je ne me fais pas un monde de cette sorte d'honneur. Mais celui-là est du moins une occasion pour vous dire ce que vous avez été, et êtes toujours pour moi, et pour vous assurer que vos efforts, votre travail et le cœur généreux que vous y mettiez sont toujours vivants chez un de vos petits écoliers qui, malgré

l'âge, n'a pas cessé d'être votre reconnaissant élève. Je vous embrasse de toutes mes forces.

Albert Camus

# Outils pour faciliter la lecture :

- Autoriser la lecture avec un outil pour suivre les lignes : règles, caches,
- Réduire la taille du texte à lire avec des énoncés simples,
- Proposer d'associer la lecture à la version audio du livre (en amont),
- Autoriser la subvocalisation,
- Disposition d'une phrase par ligne.
- Numérotter les lignes,
- Lecture à haute voix par l'enseignant



# Les adaptations

## Exemples de cache (utiliser des post-its...)

17 Tous responsables ?

J'observe

Doc. 1 : Cette abeille est en danger ! Le colza a été traité par un pesticide\*



Doc. 2 : Des poissons sont en danger ! Cette eau est polluée.



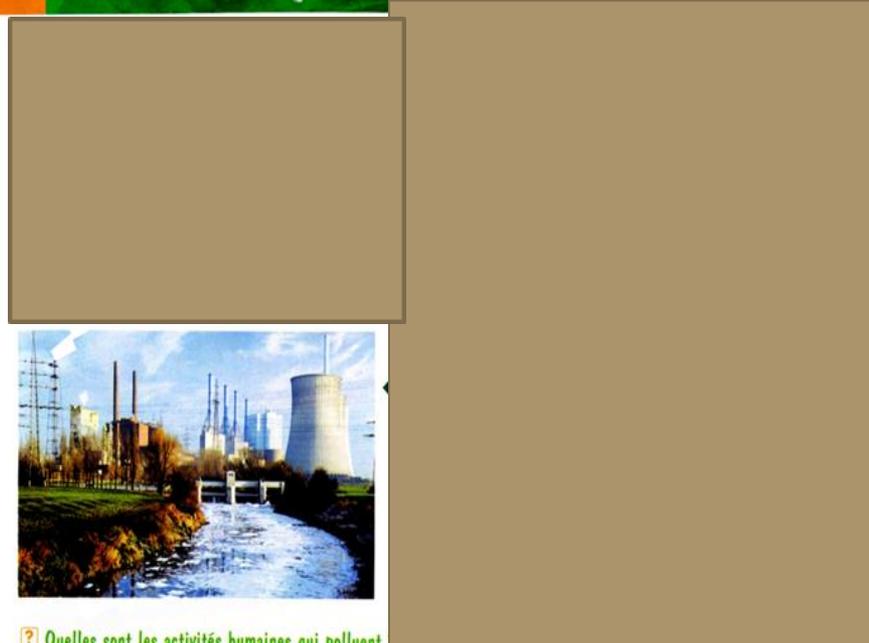
Doc. 3 : Cette cigogne est en danger ! Les oiseaux peuvent s'étouffer avec les sacs plastiques.



? Quelles sont les activités humaines qui polluent ?

? Comment éviter ces pollutions ?

17 Tous responsables ?



? Quelles sont les activités humaines qui polluent ?

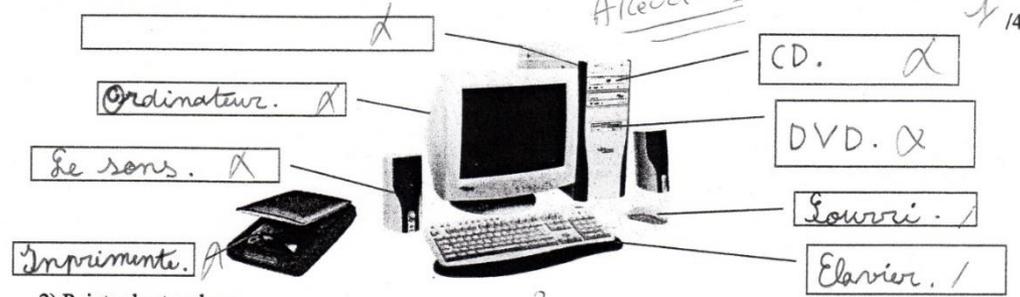
Comment éviter ces pollutions ?



Informatique

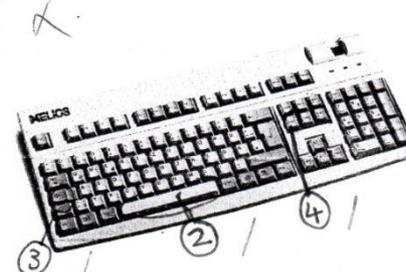
plaque de travail!  
Arvevic!  
04  
201  
JHA

1) Inscrire le nom de chaque élément (périphérique) de l'ordinateur sur le dessin ci-dessous.



2) Pointer les touches :

Verr Num(1), espace(2), majuscule (3), supprimer (4) 3/4

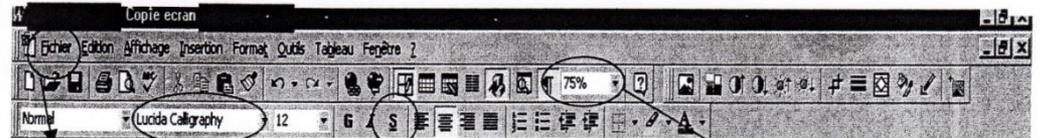


3) Expliquer comment faire pour se connecter au réseau du collège : 0/2

On vas sur être scope  
et on se connecte sur  
orange.

Les logiciels

- 4) Donner un nom de logiciel de traitement de texte : ..... 0/1
- 5) Donner le nom d'un logiciel de navigation internet : ..... 0/1
- 6) Donner le nom de la barre ci-dessous ? ..... 0/1
- 7) Donner le rôle des boutons entourés sur cette barre : ..... 0/1



Qui on peut enregistrer. X  
 Pour changer les lettres. X  
 Pour apprendre les lettres. 0/4

8) Donner le nom des 3 dossiers où l'on peut enregistrer sur le réseau :

Le dossier enregistrer sous.  
 Le dossier enregistrer.

0/3

Nom, prénom et classe:  
 Danaï de 6<sup>ème</sup>  
 Bardonnèche

Éviter une surcharge visuelle, trop d'informations peut noyer l'enfant.

## Adapter les consignes

- Un pack d'eau minérale contient 6 bouteilles de 1,5 litre. Un magasinier range 25 de ces packs. Entoure le calcul qui permet de trouver le nombre de bouteilles rangées

• Il y a **6 bouteilles** dans un carton.

Dans 1 bouteille, il y a **1,5 litre d'eau**.

Un vendeur range **25 cartons**.

Quel calcul permet de **trouver le nombre de bouteilles rangées** ?

**Entoure la bonne réponse.**

## Exercice 2

**Recopie tous les mots ou expressions qui désignent les Bushmen.**

Le Kalahari est un désert du Sud de l'Afrique. Les habitants de cette région, les Bushmen, y vivent dans des conditions très difficiles. Il ne pleut pas durant les trois quarts de l'année et pourtant, ces hommes de la brousse arrivent à résoudre le problème de la soif. Pour commencer, ils arrivent à se priver de liquide bien au-delà des limites humaines normales, et quand l'eau vient à manquer vraiment, ces nomades vont séjourner dans les endroits où poussent les melons « tsamma » dont ils se gavent.

Cette tribu ne mange pratiquement que de la viande de chasse, et de temps en temps quelques produits de cueillette. Ces indigènes ne cultivent rien : lorsque les chasseurs ont tué un gros animal, ils mangent toute la viande à la fois, sans chercher à conserver l'excédent.

*MR*

Surligne tous les mots ou expressions qui désignent les Bushmen

Le Kalahari est un désert du Sud de l'Afrique. Les habitants de cette région, les Bushmen, y vivent dans des conditions très difficiles. Il ne pleut pas durant les trois quarts de l'année et pourtant, ces hommes de la brousse arrivent à résoudre le problème de la soif. Pour commencer, ils arrivent à se priver de liquide bien au-delà des limites humaines normales, et quand l'eau vient à

## Outils pour lire :

- Prêter sa voix à l'élève pour lire le texte à haute voix. ( ou logiciel vocal).
- Prévoir un temps suffisant pour faire plusieurs lectures dans le cours.
- Illustrer les mots abstraits avec des pictogrammes ou expliquer les mots.
- Utiliser des dictionnaires de synonymes, plutôt qu'un dictionnaire classique, et marquer l'alphabet avec des encoches.

# Difficultés en étude de la langue

Il ne comprend pas, par le contexte, sur quoi porte la leçon (il ne sait pas s'il fait du vocabulaire, de l'orthographe ou de la grammaire) : donc, trouver une organisation visuelle pour qu'il se repère (couleur des couvertures identiques à la couleur de la matière dans l'emploi du temps...

Il ne comprend pas le vocabulaire abstrait : il confond « mot » et « nom »

En conjugaison, les difficultés viennent souvent d'un problème d'orientation dans le temps.

En vocabulaire, sa confusion des sons occasionne des confusions de sens.

# Outils pour l'étude de la langue

- Lui présenter les notions sous forme de schémas, cartes mentales...
- Présenter des repères stables, aussi faut – il essayer de le dispenser des cas particuliers et des irrégularités
- Eviter des explications par le vide: ex « l'adjectif est le mot qui peut se supprimer » le dys peut supprimer tout et n'importe quoi, cela ne lui pose aucun problème.
- **Favoriser les formes affirmatives plutôt que négatives: définir par « ce que c'est » plutôt que par ce que ce n'est pas**

😊 Lis le texte puis cherche des verbes et des adjectifs. Recopie-les dans les colonnes du tableau. Complète les deux cases par colonne. Fais attention à ce qui est écrit en haut des colonnes.

« Une petite souris trotte dans la forêt verte et touffue. Soudain, elle rencontre un beau renard roux qui a des yeux méchants. Vite elle plonge dans un trou profond. »

Verbes	Adjectifs

Lis le texte puis cherche des verbes et des adjectifs.

Surligne en jaune deux verbes.

Surligne en rose deux adjectifs.

« Une petite souris trotte dans la forêt verte et  
touffue. Soudain, elle rencontre un beau renard roux  
qui a des yeux méchants. Vite elle plonge dans un trou  
profond. »

## **En écriture : Difficultés pour copier**

- **Fatigabilité.**
- **Lenteur du geste graphique.**
- **Problème de lisibilité.**
- **Surcharge cognitive**
- **Problème de repérage.**



- La guerre et l'Angleterre éclate en 1337. La guerre ne sera pas continuée : Elle durera 116 ans. La France subira de nombreuses défaites. En 1415 le fils du roi d'Angleterre est reconnu comme futur roi de France. Jeanne d'Arc est une paysanne qui deviendra militaire et se verra confier une petite armée. Elle libérera Orléans.

# En écriture : Outils pour copier

- Accepter un graphisme malhabile.
- Limiter la copie aux notions clés.
- Photocopier la leçon complète ou partielle de préférence tapée à l'ordinateur.
- Accepter les erreurs d'orthographe.
- Accorder du temps nécessaire si le tableau est effacé trop vite, récupérer la copie d'un camarade ( bon scripteur)
- Ne pas utiliser la copie comme moyen de mémorisation.
- Contrôler la trace écrite .
- Lors des évaluations , ne pas faire écrire les consignes.
- S'impliquer dans l'utilisation de l'ORDINATEUR !

- Relie par un trait chaque continent à sa description.

L'Europe

•

- est formée de nombreuses îles.

L'Afrique

•

- est de forme très massive.

L'Asie

•

- est le plus grand continent.

L'Amérique

•

- est entièrement recouvert de glace.

L'Océanie

•

- est un continent de petite taille.

L'Antarctique

•

- est divisé en deux grands blocs.

- **Surligne de la même couleur chaque continent** à sa description.

L'Europe

•

• est formée de nombreuses îles.

L'Afrique

•

• est de forme très massive.

L'Asie

•

• est le plus grand continent.

L'Amérique

•

• est entièrement recouvert de glace.

L'Océanie

•

• est un continent de petite taille.

L'Antarctique

•

• est divisé en deux grands blocs.

## En écriture : Difficultés pour orthographier

- Dysorthographe.
- Difficultés de mémorisation.
- Confusion auditive et visuelle.
- Ne repère pas les mots de la même famille.
- N'accorde pas les verbes.
- Les mots peuvent être coupés de façon anachronique.
- Lenteur et fatigabilité

## En écriture : Outils pour orthographier

- Photographier les mots écrits au tableau puis être capable de les épeler à l'endroit et à l'envers (utilisation de jetons pour connaître le nombre de sons).
- Ça ne sert à rien de faire recopier le mot plusieurs fois.
- Pendant la dictée aider à l'utilisation du cahier outils (pour les mots usuels, l'accord des verbes...)
- Préférer les textes lacunaires... ou des choix multiples.
- Exposer les règles d'orthographe (au lieu de les souffler : il faut rendre l'élève acteur)

# En écriture : Outils pour orthographier

- Aider l'élève à repérer la racine des mots...
- Etre le plus synthétique possible quand on s'adresse à l'élève « Regarde , cache, écris , vérifie... »
- Exposer les règles d'orthographe (au lieu de les souffler : il faut rendre l'élève acteur)

- on dit que ce peuple était arrivé à un point où il possédait des connaissances très avancées. Ses hommes savaient en particulier utiliser le pouvoir de la pensée pour communiquer entre eux et même pour combattre des adversaires.
- Les enfants allemands n'ont pas de maternelle. Ils commencent les écoles à 6 ans. Ils sortent à 19 ans après avoir passé « l'abitur » (bac). Ils commencent l'école au plus tôt à 8h00 et ils finissent à 13h00. Il n'y a pas de cours l'après-midi. Il n'y a qu'un mois et demi de vacances.

Vous recopierez intégralement le texte suivant en choisissant la bonne orthographe parmi les propositions qui sont faites.

**ATTENTION** : les erreurs que vous commettrez en copiant les textes seront sanctionnées.

Ce jour-là, { il traînait  
ils traînaient le long des chemins et leurs pas semblaient  
ils traînés } { alourdis  
alourdit de toute la mélancolie  
allourdis }

du { temp  
tant , de la saison et du paysage.  
temps }

Quelques-uns { ce pendant  
se pendant , les grands, étaient déjà dans la  
cependant } { court  
cour de l'école et discutaient avec  
cours }

animation. Le père Simon, le { mètre  
mettre sa { calote  
maître { calotte en arrière et { ses  
callotte } ces lunettes sur le front,  
c'est }

{ dominant  
dominants les yeux, était installé devant la porte qui donnait sur la rue. Il surveillait l'entrée,  
dominant }

gourmandait les traînard, et, au fur et à mesure de leur { arrivée  
arrivez , les petits garçons, soulevant leur  
arriver }

casquette, passaient devant lui, { traversait  
traversaient le couloir et se { répandaient  
traverser } reppendaient dans la cour.  
répandaient }

Louis PERGAUD  
*La Guerre des boutons*

A- Pendant les vacances, en voiture, une famille fait le tour de la France.

Quelle distance a-t-elle parcourue ?

450.000 km	4.500 km	45 km	4.500 m
------------	----------	-------	---------

B- Des adultes organisent une journée de marche dans la forêt.

Quelle distance parcourent-ils en marchant le matin et l'après-midi ?

17 km	170 km	1.700 mm	17 m
-------	--------	----------	------

C- Quelle est la longueur d'une salle de classe ?

8,25 m	82,5 m	82,5 cm	825 m
--------	--------	---------	-------

## En écriture : Difficultés en production d'écrits

- Orthographe difficile.
- Graphisme hasardeux.
- Productions pauvres.
- L'élève n'arrive pas à exprimer ses idées, organiser sa pensée et difficultés à trouver ses mots (lenteur de récupération dans la mémoire à long terme) .



## En écriture : Outils pour produire de l'écrit

- Proposer à l'élève de vous dicter sa production en partie ou en totalité.
- La production peut – être une production orale ou utiliser un logiciel vocal.
- Donner un cadre facilitateur : rédiger un plan, des phrases types de démonstration.
- Ne pas pénaliser l'orthographe.
- Fournir un trésor de mots en vocabulaire.

## En conceptualisation : les difficultés

- Incapacité à se projeter, à anticiper.
- Difficultés à se représenter, à s'orienter.
- Difficultés de planification ( ne se repère pas dans le temps passé, présent, futur).
- Difficultés à distinguer ce qui est essentiel de ce qui ne l'est pas.
- Difficultés à percevoir les notions abstraites ce qui entraîne un travail de mémorisation inefficace.

## En conceptualisation : les outils

- Faire une fiche pour l'élève avec les objectifs de la séance.
- S'accorder sur des modalités de présentation, ou de consignes pour sécuriser les élèves au sein de l'équipe.
- Présenter la notion abordée de différentes manières en utilisant différents canaux d'apprentissage.
- Utiliser des entrées concrètes.

# En mathématiques : Les difficultés

- Visualisation et organisation spatiale : inversions de chiffres, signes, lettres, confusions (sens des opérations ...), repérage (haut, bas, gauche, virgule, <, >).
- Il a des difficultés à mémoriser les nombres complexes tels que ceux de 70 à 99.
- Compréhension et apprentissage du vocabulaire spécifique : hypoténuse, adjacent, ne fait pas la différence entre un chiffre et un nombre
- Sens d'un mot parfois différent dans les autres matières (comparer, justifier, hypothèse.....).
- Il n'arrive pas à reproduire une figure géométrique, trouver un axe de symétrie, à utiliser correctement la règle, l'équerre ou le compas.
- Il n'arrive pas à sérier, et à aligner les chiffres : lecture de nombre, utilisation de la numération de position, calcul posé des opérations (où mettre les retenues, ...)
- **Tables de multiplication: presque impossible à réciter**

# Propositions en Mathématiques :

- Expliquer le sens de lecture des nombres et des techniques opératoires en lien avec l'écriture arabe de droite à gauche (à l'inverse du sens de la lecture) sauf pour la division.
- Tenir compte de la difficulté que l'élève dys rencontre pour passer d'un plan vertical à un plan horizontal : travailler sur des plans identiques.
- Employer des supports visuels pour représenter une notion ou un problème.
- Entraîner à la réciprocité : si 1 heure vaut 60 Mn , combien de minutes y a-t-il dans une heure ?
- Utiliser un code couleur ( unités, dizaines, centaines...)
- Autoriser l'élève à avoir sa calculatrice, les tables de multiplication
- Adapter les exigences en calcul mental: accepter qu'il se serve de ses doigts
- Faire la différence entre une erreur de calcul et une erreur d'écriture: (erreur de positionnement 473/ 437)

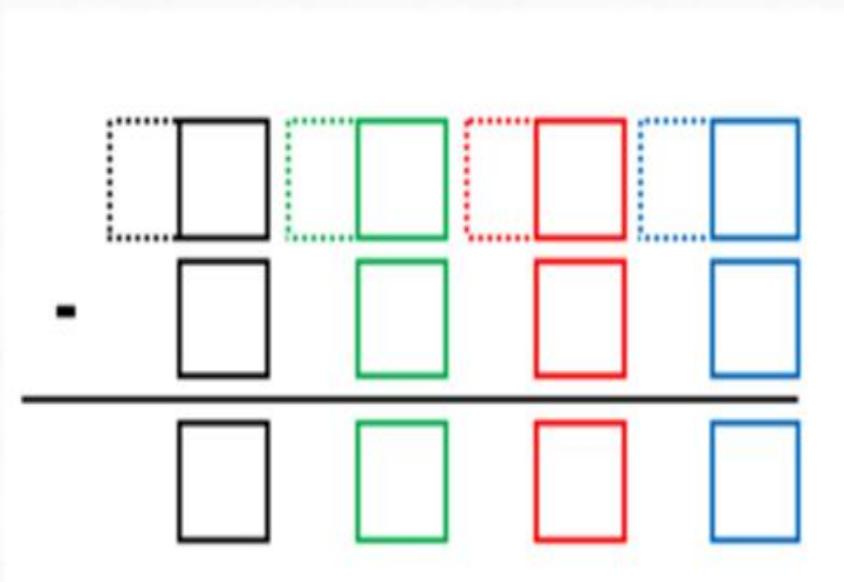
# Faciliter la pose des opérations

Tableau plastifié

	C	D	U
	○	1	
			9
+	1	5	4
	1	6	3

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{6} \overset{\cdot}{5} 3 \\ \times 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad \cdot \quad \cdot \quad \cdot \end{array}$$



# Concentration : les difficultés

- Mémoire.
- Lenteur.
- Fatigabilité.
- On demande trop d'efforts à l'élève.
- Les situations d'apprentissage sont souvent sources d'insécurité.

# Concentration : les outils

- Rappel du cours précédent par l'élève.
- Mettre l'élève plutôt au premier rang et pas à côté de la fenêtre .
- Donner des repères et les ritualiser.
- Faire des rappels au monde réel.
- Créer des outils au service de l'élève : table de multiplication, outil pour la conjugaison, frise chronologique.



# Espace et le temps pour s'organiser

- Privilégier l'emploi d'un agenda plutôt que l'utilisation d'un cahier de texte .
- N'utiliser que le recto des pages.
- Utiliser un code couleur commun au livre, cahier et matière concernée.

**Emploi du temps**  
**Année scolaire 2008/2009**  
**Classe des CM2**



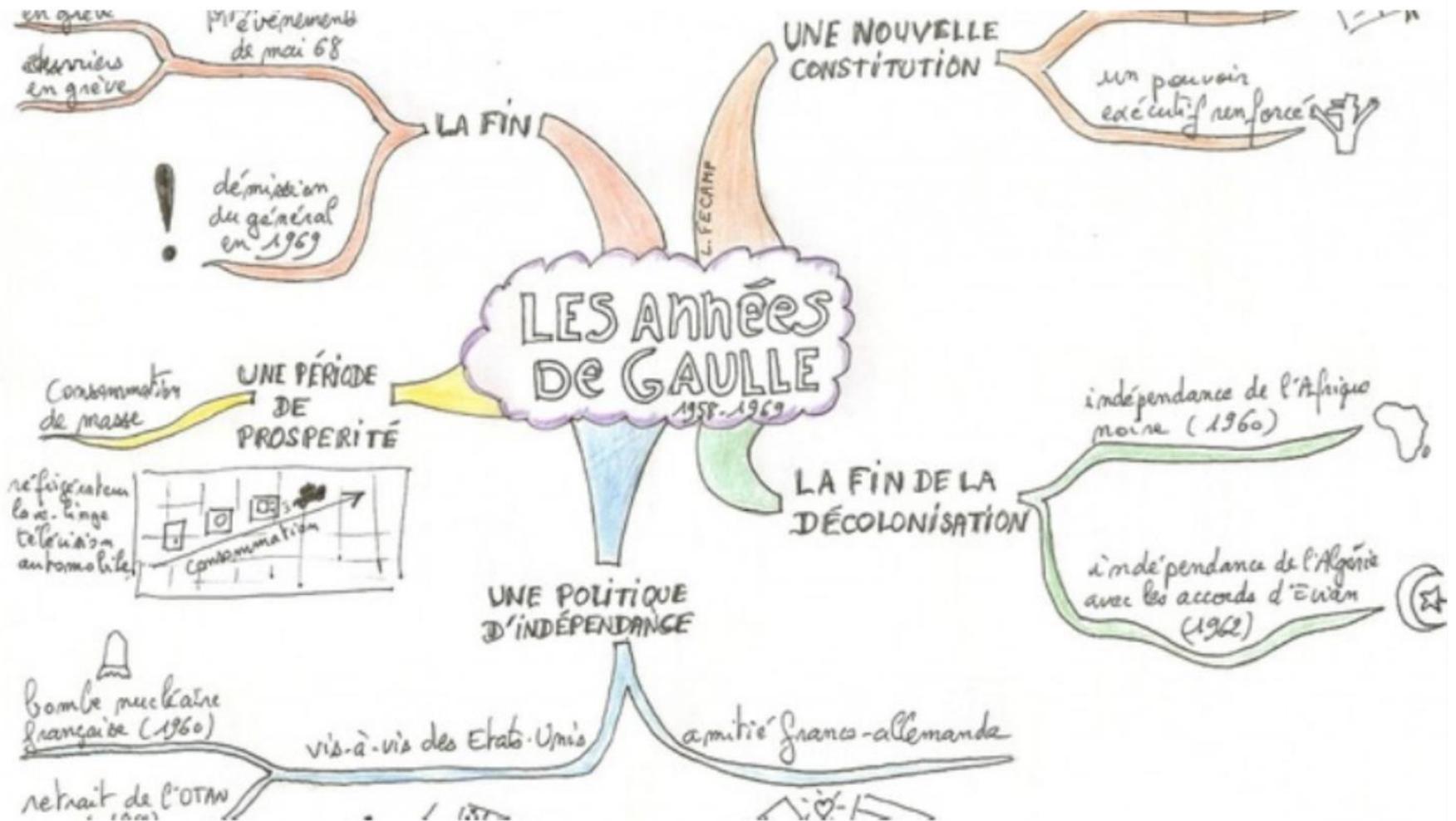
<http://laclassebleue.fr/>

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Répartition horaire hebdomadaire
8h50 – 9h00	Accueil dans la cour de récréation	Accueil dans la cour de récréation	Accueil dans la cour de récréation	Accueil dans la cour de récréation	<b>Langage oral</b> 1h15 <b>Lecture, écriture</b> 2h05 <b>Etude de la langue</b> 3h10 <b>Mathématiques</b> 3h45 <b>Langue vivante</b> 1h40 <b>Sciences expérimentales et technologie</b> 1h20 <b>Histoire Géographie Instruction civique et morale</b> 1h20 <b>Pratiques artistiques et histoire des arts</b> 1h40 <b>Education Physique et Sportive</b> 2h15 <b>Temps divers (récréations, vie de la classe ...)</b> 2h40 + 2h40 <b>TOTAL</b> 24h00
9h00 – 9h10	Formalités administratives du matin	Formalités administratives du matin	Formalités administratives du matin	Formalités administratives du matin	
9h10 – 9h20	« Bonjour »	Français Etude de la langue Conjugaison	« Bonjour »	Français Etude de la langue Orthographe Dictée de mots	
9h20 – 9h35	Français Etude de la langue Grammaire		Français Etude de la langue Orthographe Dictée-flash ou Copie active	Français Lecture, écriture	
9h35 – 9h55	Français Etude de la langue Grammaire	Français Langage oral Récitation	Langue vivante Anglais (intervenant extérieur)	Histoire Géographie Instruction civique et morale	
9h55 – 10h10		Mathématiques Calcul mental			
10h10 – 10h35	Mathématiques Calcul mental	Mathématiques Calcul mental			
	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation	
10h55 – 11h05	Français Lecture offerte	Français Lecture offerte	Français Lecture offerte	Français Lecture offerte	
11h05 – 11h20	Français Langage oral Récitation ou Débat Philo	Histoire Géographie Instruction civique et morale	Français Etude de la langue Orthographe	Mathématiques Organisation et gestion de données	
11h20 – 11h45	Nettoyage des tables Sortie des élèves	Nettoyage des tables Sortie des élèves	Nettoyage des tables Sortie des élèves	Nettoyage des tables Sortie des élèves	
11h45 – 11h50					Pause méridienne
13h50 – 14h00	Retour des élèves Ecriture des devoirs et du « Bonjour » à écrire pour Jeudi	Retour des élèves Ecriture des devoirs	Retour des élèves Ecriture des devoirs et du « Bonjour » à écrire pour lundi	Retour des élèves Ecriture des devoirs	
14h00 – 14h15	Mathématiques Nombres	Mathématiques Calcul	Mathématiques Géométrie Grandeurs et mesures	Français Etude de la langue Vocabulaire (1 semaine sur 2)	
14h15 – 14h30				Sciences expérimentales et technologie (1 semaine sur 2)	
14h30 – 14h45				Education Physique et Sportive	
14h45 – 15h00	Education Physique et Sportive Balle ovale (intervenant extérieur)	Langue vivante Anglais (intervenant extérieur)	Sciences expérimentales et technologie	Education Physique et Sportive	
15h00 – 15h15	Récréation	Récréation	Récréation	Récréation	
15h15 – 15h35					Pratiques artistiques Education musicale
15h55 – 16h45	« Le Bilan » Préparation des cartables	« Le Bilan » Préparation des cartables	« Le Bilan » Préparation des cartables	« Le Bilan » Préparation des cartables	
16h45 – 16h50					

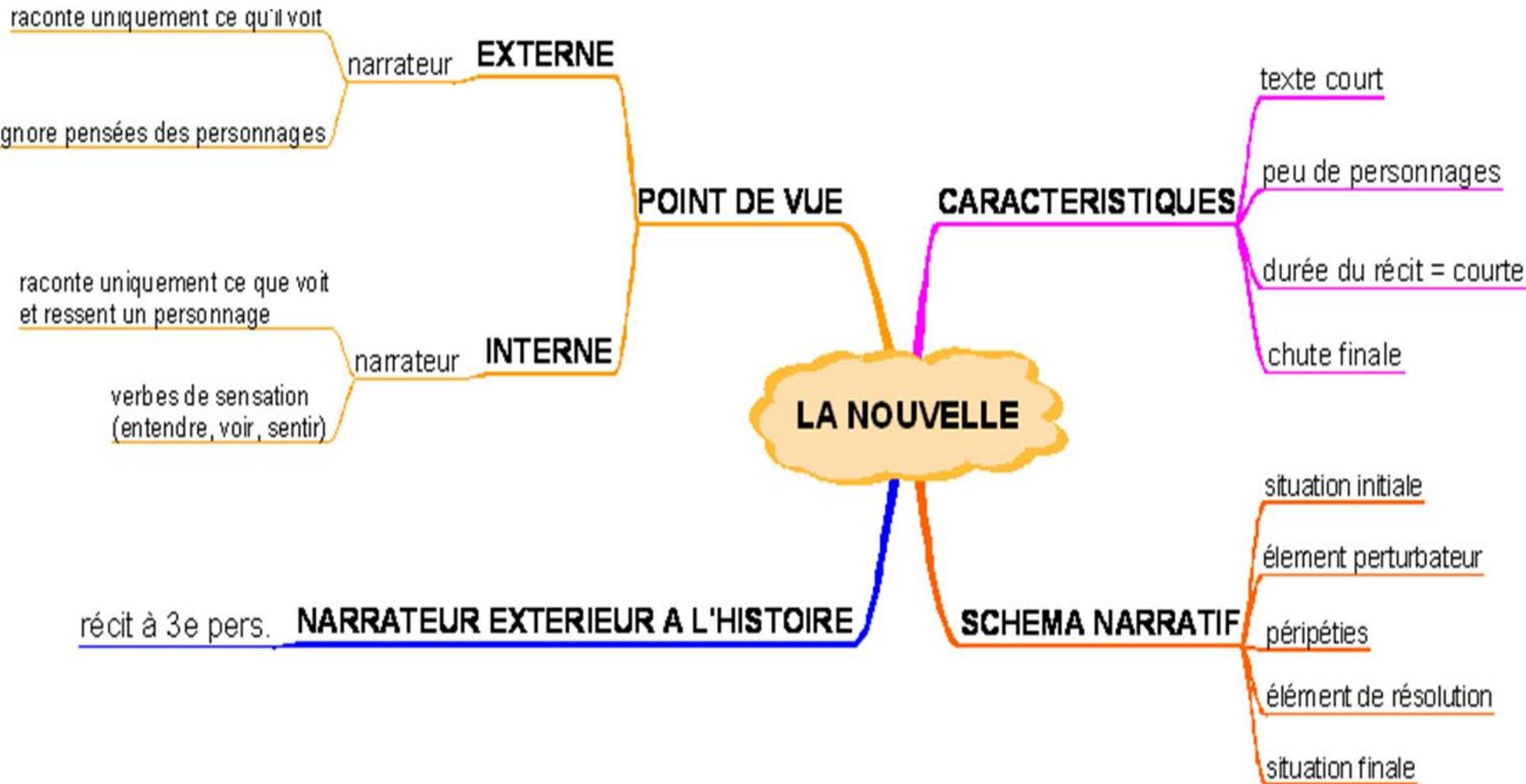
# Faciliter la mémorisation

- Faire ressortir les notions essentielles des traces écrites.
- Pour l'évaluation, expliciter ce qu'il faut savoir.
- Varier les supports.
- Ne pas utiliser la copie comme moyen de mémorisation.
- Donner des moyens mnémotechniques.
- Utiliser les différents canaux d'apprentissage: **les gestes** : exemple, on peut lui apprendre à retenir un numéro de téléphone en tapant le numéro sur le clavier, passer par l'oral, utiliser des codes couleur pour les titres , les sous titres ....

# La carte mentale comme outil



# La carte mentale comme outil



# Autre exemple :

Emission de lumière

Les messages de la lumière

Spectre de raies : un certain nombre de raies sont présentes. Ces raies sont caractéristiques du gaz : cela permet de l'identifier. Spectre indépendant de la température.

L'obstacle est un gaz à faible pression

Certaines bandes de couleurs sont absorbées. Plus la concentration de la solution est élevée, plus les bandes sont larges.

Spectre continu s'enrichissant en couleurs du côté du bleu/violet au fur et à mesure que la température s'élève.

Absorption de lumière

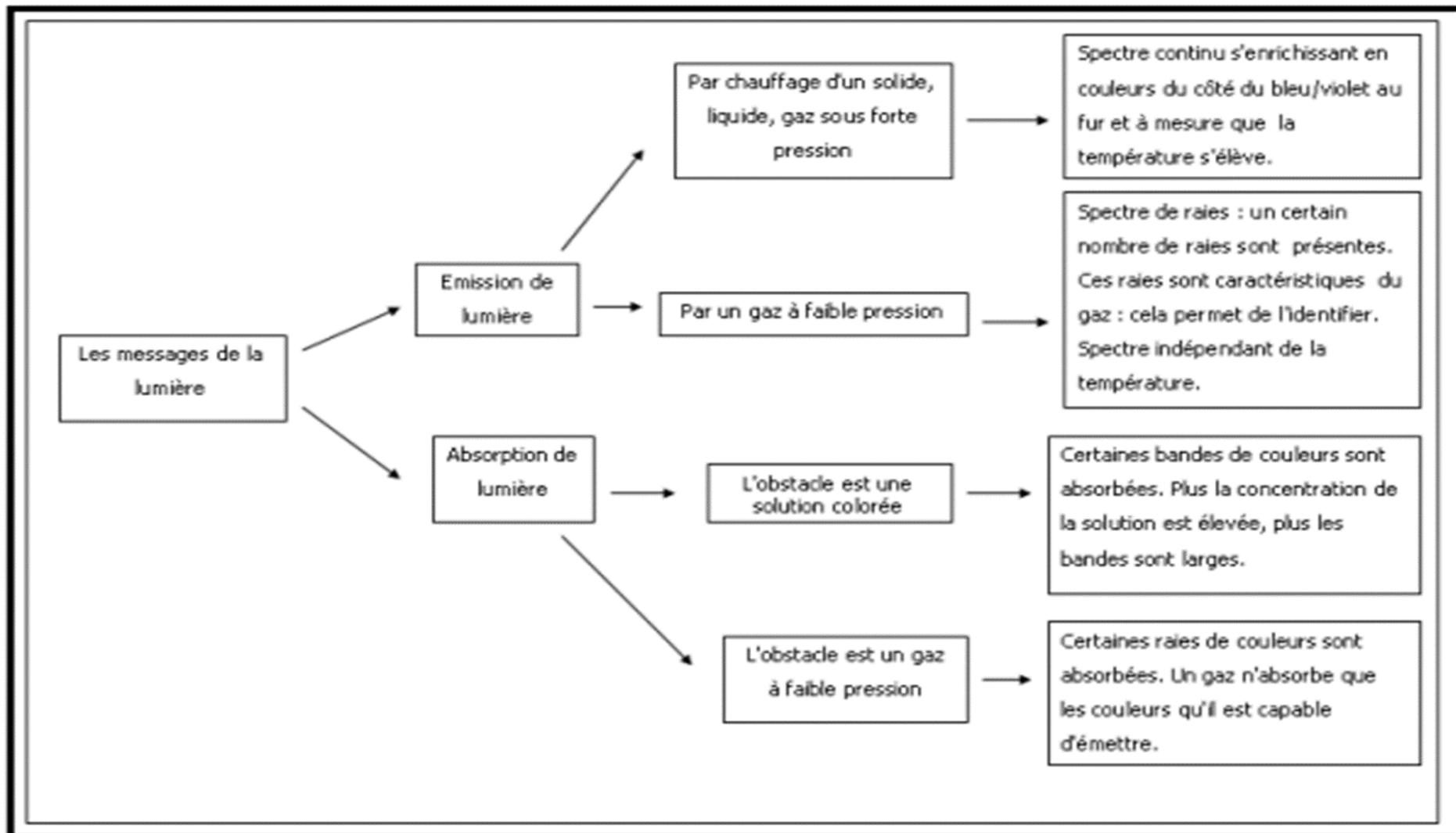
Par un gaz à faible pression

Par chauffage d'un solide, liquide, gaz sous forte pression

L'obstacle est une solution colorée

Certaines raies de couleurs sont absorbées. Un gaz n'absorbe que les couleurs qu'il est capable d'émettre.

# Autre exemple :



# Évaluer différemment : avant l'évaluation

- Anticiper avec l'élève : préparer sa copie la veille ou lui demander de le faire à la maison pour gagner du temps et économiser l'effort.
- Prévoir l'évaluation en début de cours plutôt qu'à la fin de l'heure parce que l'élève est moins fatigué et ne stresse pas pendant le cours.
- Ne pas laisser l'élève apprendre seul devant sa feuille mais avec vous...

# Évaluer différemment : pendant l'évaluation

- Laisser l'élève relire sa leçon juste avant.
- Ne pas faire recopier les questions.
- Lire les consignes à haute voix systématiquement en début d'évaluation et / ou individuellement au fur et à mesure.
- Lui proposer de prendre en note ses réponses en accord avec l'enseignant...
- Pendant l'évaluation remotiver, relire une question ou l'inciter à relire une réponse.

## Contrôle de mathématiques

### Exercice 1 (2 points)

Effectuer les opérations suivantes :

- $2625 + 4635$
- $4635 - 2647$

### Exercice 2 (2 points)

Compléter avec l'unité qui convient :

- $12 \text{ Km} = 12000 \dots$
- $234 \text{ cm} = 2,34 \dots$

### Exercice 3 (3 points)

Dans un livre, chaque ligne compte en moyenne 69 caractères et chaque page 40 lignes. Quel est le nombre de caractères dans un livre de 250 pages ?

### Exercice 4 (6 points)

- Tracer un cercle de rayon 4 cm et de centre O et de diamètre [AB].
- Calculer le périmètre de cercle (arrondi au dixième).
- A l'intérieur de ce disque, tracer un cercle de diamètre [AO] et un cercle de diamètre [OB].
- Calculer le périmètre (arrondi au dixième) de la figure formée de ces deux petits cercles et le comparer avec celui de la question b).

### Exercice 5 (4 points)

Un rectangle a un périmètre de 32 cm. La longueur mesure 9 cm.

- Quelle est sa largeur ?
- Quelle est son aire ?

### Exercice 6 (3 points)

On plie un carré en deux pour obtenir un rectangle de 18 cm de périmètre. Quel est le périmètre du carré ?

## Contrôle de mathématiques

(Dyslexiques)

### Exercice 1 (2 points)

Effectuer les opérations suivantes :

- $2625 + 4635$
- $4635 - 2647$

### Exercice 2 (2 points)

Compléter avec l'unité qui convient :

- $12 \text{ Km} = 12000 \dots$
- $234 \text{ cm} = 2,34 \dots$

### Exercice 3 (5 points)

Sur une ligne, il y a en moyenne 69 caractères. Sur une page, il y a 40 lignes.

- Combien y a-t-il de caractères dans une page ?
- Quel est le nombre de caractères dans un livre de 250 pages ?

### Exercice 4 (7 points)

- Tracer un cercle de rayon 4 cm et de centre O et de diamètre [AB].
- Calculer le périmètre du cercle (arrondi au dixième).
- A l'intérieur de ce disque, tracer un cercle de diamètre [AO] et un cercle de diamètre [OB].
- Calculer le périmètre (arrondi au dixième) de la figure formée de ces deux petits cercles.
- Comparer le périmètre trouvé en d) avec celui de la question b).

### Exercice 5 (4 points)

Un rectangle a un périmètre de 32 cm. La longueur mesure 9 cm.

- Quelle est sa largeur ?
- Quelle est son aire ?

**Exemple d'aménagement d'un contrôle de mathématiques pour des élèves dyslexiques au Collège Saint Exupéry de Saint Laurent du Var**

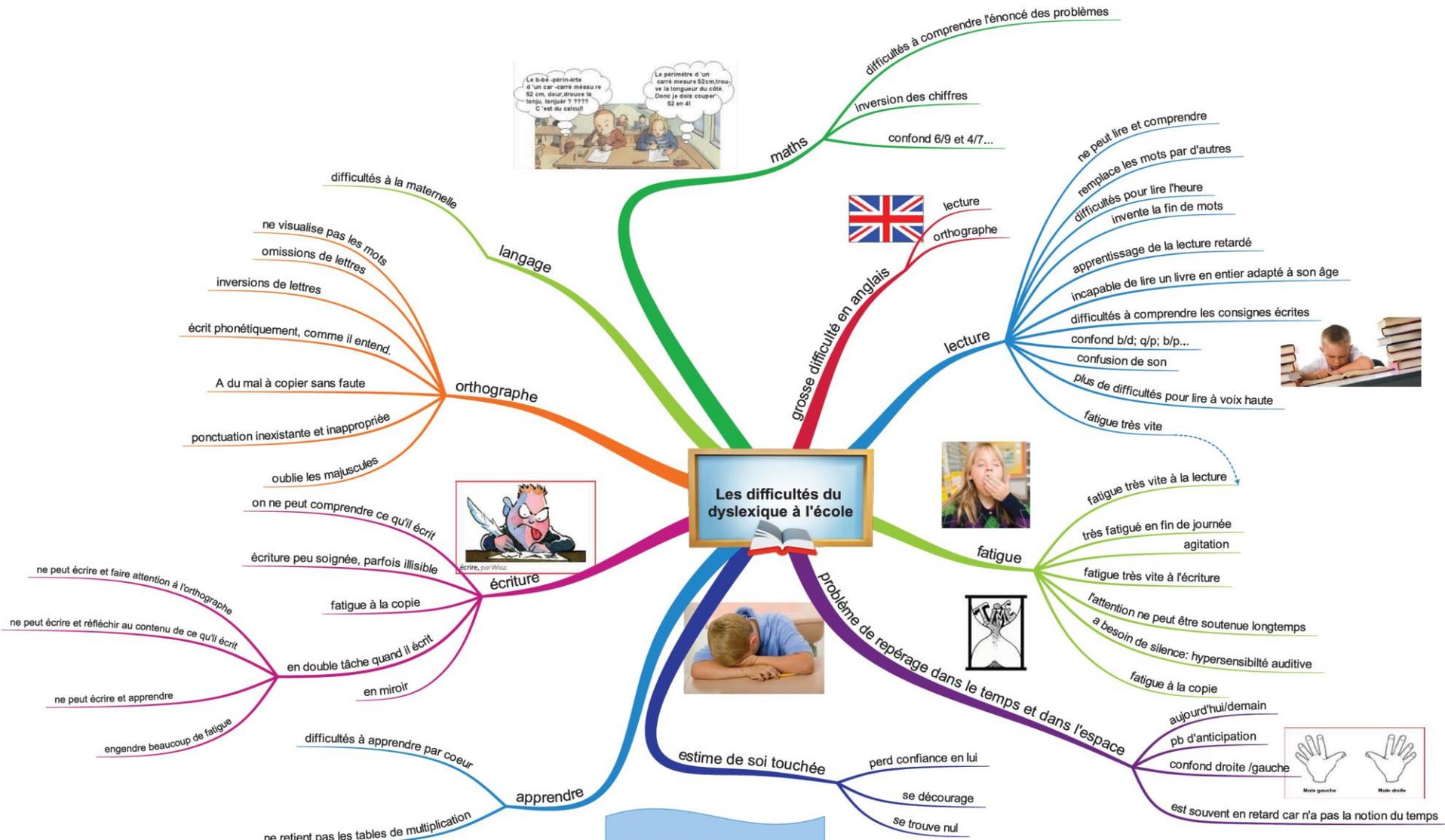
- **Un exercice a été enlevé**

- **Les étapes du raisonnement sont détaillées par séquences**

- **la notation est rééquilibrée**

# En résumé :

	Vrai dys ?	Faux
A. Laisser du temps avant d'intervenir dans l'activité.		
B. Lui demander de répéter après vous les mots mal prononcés ou les phrases mal construites.		
C. Écrire à sa place.		
D. Lui faire corriger sa copie s'il se trompe.		
E. Lui répéter systématiquement la consigne avant de commencer		
F. Quand l'élève a fini, le laisser s'occuper comme les autres élèves.		
G. Coller ses feuilles.		
H. Faire à la place de l'élève si celui-ci refuse l'activité.		
I. Inciter l'élève à réaliser des activités avec les autres élèves.		
J. Lui demander de reformuler la consigne pour vérifier si elle est bien comprise.		
K. Gérer sa case, son cartable.		
L. L'inciter à lever le doigt s'il connaît la réponse		
M. Lui demander de lire les textes seul		
N. Lui apporter les outils dont il a besoin.		
O. Reformuler correctement ce qu'a dit l'enfant.		
P. Aider l'élève dans l'utilisation des outils à sa disposition.		
Q. Tout lire à l'élève.		
R. Parler lentement en articulant bien.		
S. L'inciter à prendre la parole en grand groupe.		
T. Accepter les ratures.		
U. W. Lui faire copier les mots mal orthographiés.		
V. Lui faire répéter les tables de multiplication.		
W. Insister pour qu'il fasse seul certains exercices.		
X. Aider à se repérer dans les livres.		



© Groupe Facebook :  
dyscussions parents  
professeurs

# 👉 Dxysliee et Irteets dansentas

✎ Publié le 9 mars 2016 par [Sébastien Droeme](#)

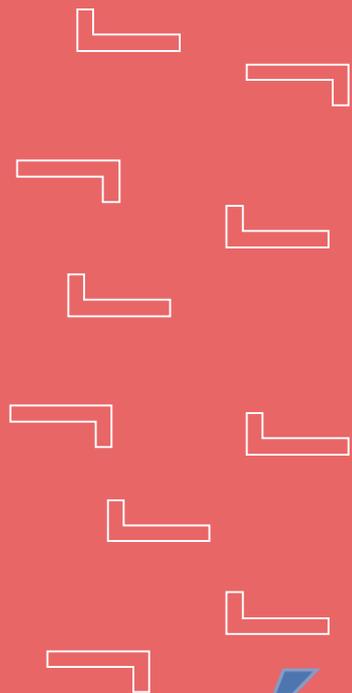
💬 [10 commentaires](#)

🏷️ [Aisibslciceté](#)

Nous sommes récemment tombés sur cette simple mais paltrane démotivante sur les lertes qui se mettent à danser lors de la lecture par certains poètes depuis : [Dieylsxa](#) (en alnagis).

Nous avons donc très rapidement eu l'idée de le reproduire en français, ici sur une page entière de ce blog. Encore merci à [Victor Wedlil](#) pour cette belle idée et pour permettre la réutilisation de son script.

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



RÉGION ACADÉMIQUE  
HAUTS-DE-FRANCE



Merci de votre attention !

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

académie  
Amiens



**RÉGION ACADÉMIQUE  
HAUTS-DE-FRANCE**

