

# ... PENDANT ...

7 façons de prendre en charge les élèves à 2

	PARTAGE D'UN MÊME ESPACE ET D'UN MÊME OBJECTIF				ESPACES ET/OU OBJECTIFS DIFFÉRENTS		
	CO-ENSEIGNEMENT				CO-INTERVENTION		
FORMES DE PRISE EN CHARGE	1 Enseignement et observations	2 Enseignement et aides	3 Enseignement en tandem	4 Aides	5 Enseignement en ateliers	6 Enseignement avec groupes différenciés	7 Enseignement parallèle
Pour quoi ? (exemples...)	<i>Pour observer et comprendre la nature des difficultés ou les procédures de certains élèves.</i>	- Évaluations. - Constructions de traces écrites. - Corrections.	- Phases explicatives. - Débuts et fins de séances - Temps de bilans et de mise en commun.	- Exercices d'application - Évaluations - .....	- Remédiation / Tables d'appui (*) - Phases de découverte - Exercices / Évaluations. - Travaux de groupes.	- Constructions de traces écrites. - Corrections. - .....	
Que fait A ? (exemples...)	S'occupe du groupe classe (consignes, explications, ...)	S'occupe du groupe classe (consignes, explications, ...)	Mène conjointement la séance avec B : consignes, explications, ...	Apporte des aides diverses aux élèves de la classe.	S'occupe d'un ou de plusieurs ateliers de travail.	S'occupe d'une partie du groupe classe (consignes, explications, trace écrite, ...)	S'occupe d'une partie du groupe classe (consignes, explications, trace écrite, ...)
Que fait B ? (exemples...)	Fait une évaluation diagnostique d'un ou de plusieurs élèves.	Fournit à des élèves ciblés ou non des aides diverses (explications, étayages, aménagements, ...)	Mène conjointement la séance avec A : consignes, explications, ...	Apporte des aides diverses aux élèves de la classe.	S'occupe d'un atelier de travail ou d'une table d'appui.	S'occupe d'un groupe d'élève ayant des besoins particuliers (remédiation, approche pédagogique différente, approfondissement, ...)	S'occupe de l'autre partie du groupe classe (consignes, explications, trace écrite, ...)
 <b>Précisions</b> - <b>Points de vigilance</b>	L'observation doit se faire à partir de grilles et/ou d'objectifs précis : <i>quelle est la nature de telle difficulté ? comment fait cet élève pour résoudre cette tâche ?</i>	Cette forme de prise en charge permet d'assister les élèves dans l'organisation de leur travail (gestion des supports) ou encore d'apporter des reformulations.	Cette forme de prise en charge permet à chaque enseignant d'apporter des savoirs personnels (connaissances culturelles, capacité à expliquer, capacité à éclaircir ...)  La préparation doit être minutieuse (qui fait quoi et à quel moment ?)  L'intervention est centrée essentiellement sur la transmission.	Les aides à apporter doivent être anticipées : guidage, outils à mettre à disposition, documents aménagés ou adaptés, ...	Possibilité de laisser des groupes en autonomie.  Les élèves ne font pas forcément la même chose au même moment.  Des roulements peuvent être envisagés sur les différents ateliers.	Les objectifs des 2 groupes peuvent être différents.  Les élèves pris en charge par le professeur B peuvent récupérer les traces écrites de l'autre groupe à partir de photocopies.	Cette forme de prise en charge permet d'alléger le groupe classe et donc de maintenir un degré de vigilance important chez les élèves.  Les groupes plus restreints permettent à certains élèves d'être plus performants, notamment à l'oral.  Forme de prise en charge favorisant les interactions.

- Plusieurs formes différentes de co-animation peuvent se succéder lors d'une séance d'1 heure.
- Les rôles des enseignants A et B peuvent parfaitement être indépendants de leurs formations initiales (PE ou PLC, ...).

(\* : voir page 36 du rapport sur la conférence de consensus sur la différenciation pédagogique)