

# Prise en charge de jeunes « dys » Rôle de l'AVS



**Clermont de l'Oise**

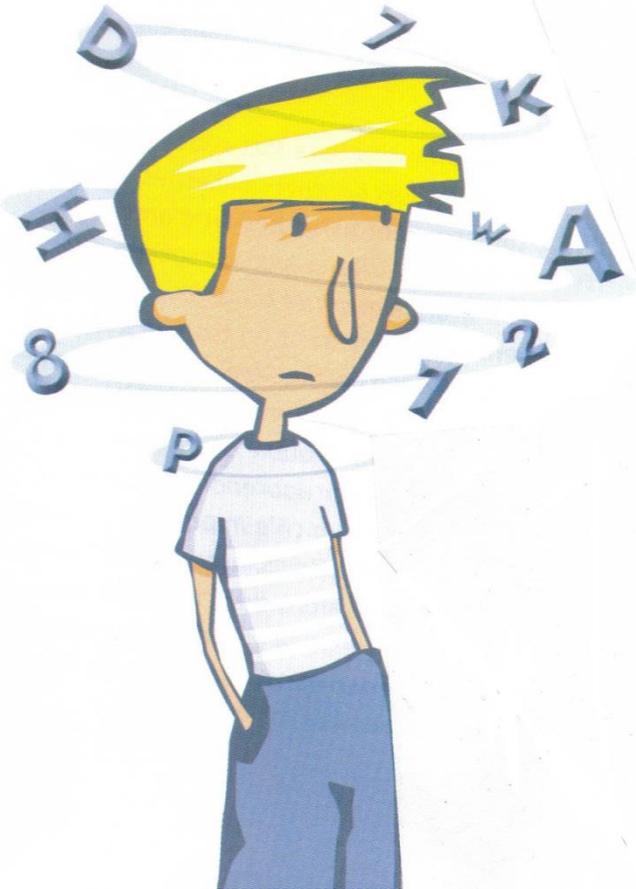
**M-O FOURNEAU**

**M-P GERMAIN**

# Plan

- 
- 1 – Les troubles « dys »
  - 2 - Conséquences sur les difficultés d'apprentissage
  - 3 – Aides humaines

# « dysférents »



- Dyslexie
- Dysphasie
- Dysorthographe
- Dyspraxie
- Dysgraphie
- Dyscalculie...

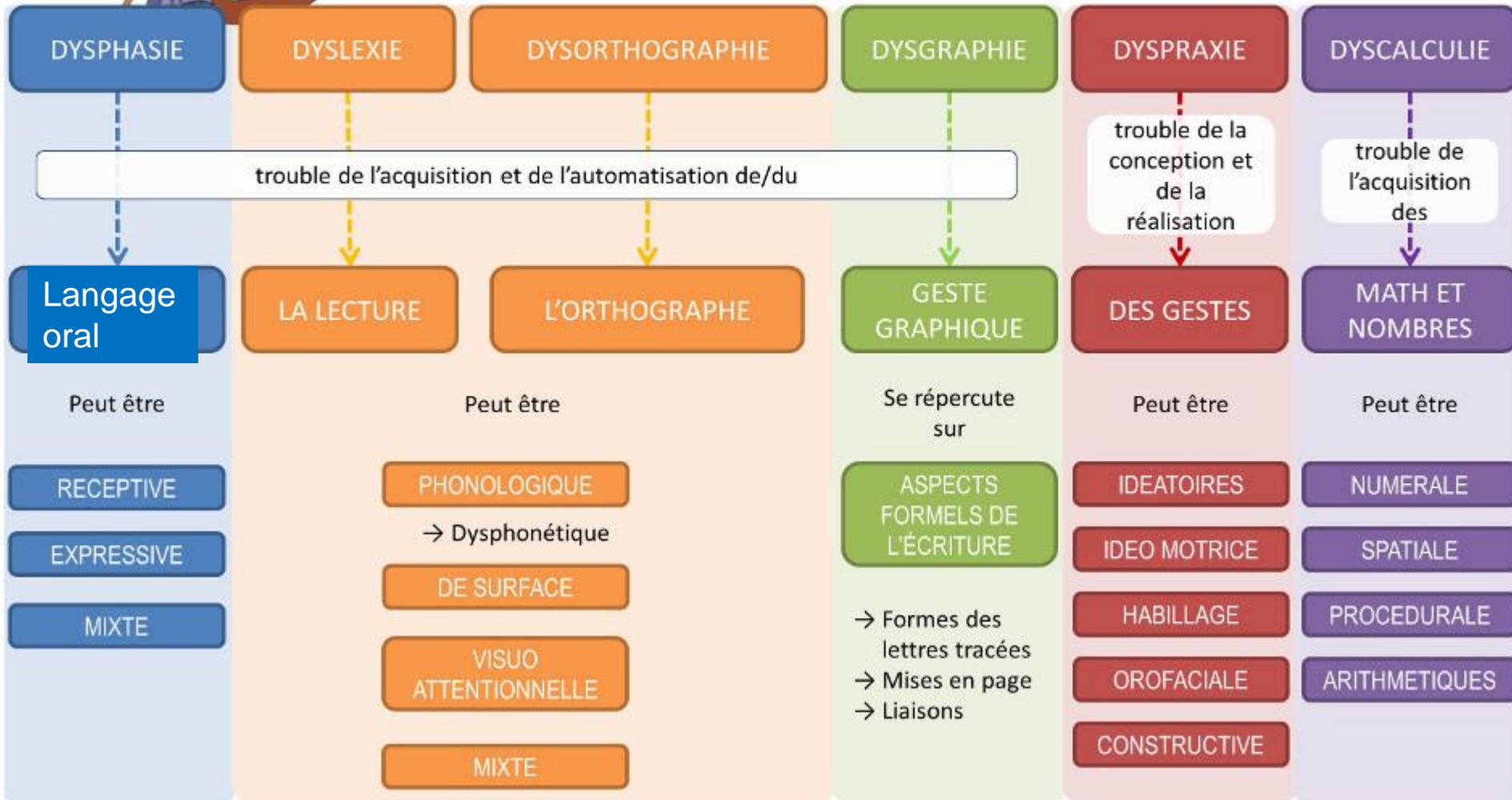
« Ces termes en DYS désignent tout à la fois des difficultés en classe et des diagnostics médicaux. »

Dr Alain POUHET, médecine physique et réadaptation

AAD et DFD –  
vendredi 10 mars  
2017



# LES TROUBLES «DYS»



# Qui est concerné ?

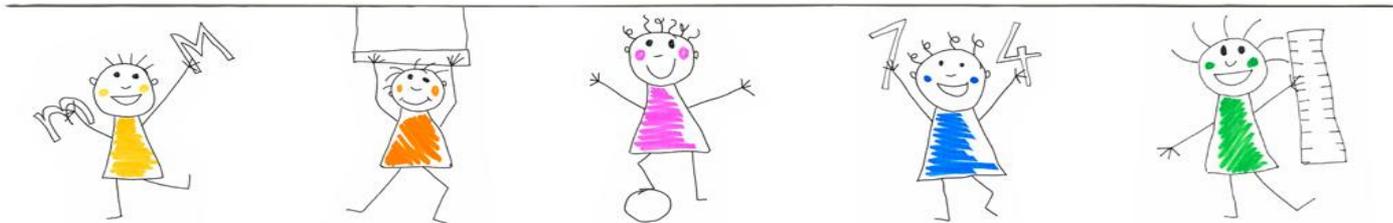
5 % à 8 % de la population scolaire,  
au moins 1 enfant par classe  
1 million de personnes (enfants &  
adultes) en France

≈ 4 garçons pour une fille

# Définition : **TSA**

## Trouble spécifique des apprentissages

- Il s'agit de dysfonctionnements isolés d'une fonction cognitive, sans **déficience intellectuelle globale**.
- Les fonctions cognitives représentent tous les processus mentaux par lesquels l'être humain acquiert l'information, la traite, la manipule, la communique, et s'en sert pour produire des actions.  
C'est un trouble spécifique durable et persistant.



# Difficultés observées au primaire

## Dyspraxie

### Lecture



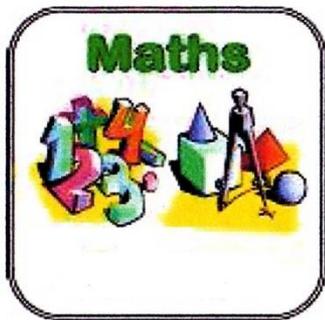
### Écriture



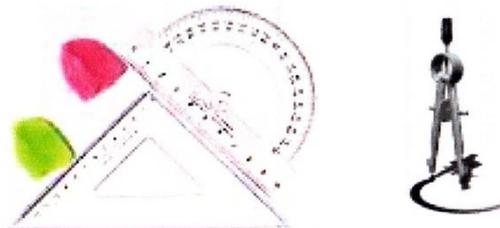
### Résolution de problèmes



### Numération



### Géométrie



### Tableaux

- **Coordination globale et fine**

Gestes maladroits et lents

Malhabile à la construction

Pauvreté des dessins et du graphisme

- **Tonus et fatigabilité**

Le geste ne s'automatise jamais et nécessite un contrôle volontaire

- **Troubles neurovisuels**

Saut de lignes ou de mots lors de la lecture

Difficultés de fixation , de reconnaissances visuelles ...

Écriture irrégulière,  
variable, crispation,  
illisibilité

Parfois écriture soignée  
mais au prix d'une  
lenteur inhabituelle

## Plusieurs types de dysgraphie

"dysgraphie dyspraxique"

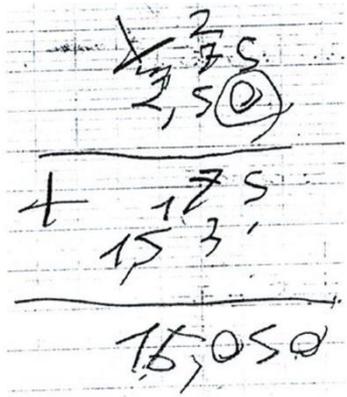
$$\begin{array}{r} \times 25 \\ 175 \\ \hline 350 \end{array}$$
  
$$\begin{array}{r} + 175 \\ 153' \\ \hline 15,050 \end{array}$$

C'est tu  
pierte ce  
tient dans les  
les barbettes  
et quand la  
femme te  
te souvient?

14 ans  
géographie arienne  
quand on s'élève, onée à l'avion, l'impul  
doit faire un effort d'imagination devant  
ces aspect inhabituels qu'offrent les paysages.  
Ce flot d'eau, c'est un fleuve que vous  
traversez difficilement à la nage. Cet  
tâche verte, c'est la forêt dans  
laquelle vous vous êtes égarés. Ces  
arbres qui se dressent interminablement  
jusqu'à cat horizon sans cesse reculé,  
sont des monts

Collégien 14 ans

Collégien 15 ans



# Dyscalculie

des difficultés diverses



## Au niveau des chiffres ;

- formes et Substitution de chiffres ;
- Position des chiffres dans les nombres : 24 au lieu de 42 ; 301 au lieu de 310 ;
- Erreurs syntaxiques : 3100020045 au lieu de 31 245.

## Au niveau des stratégies de calcul et résolution de problème



# La dysphasie 2% de la population

## Quelques signes d'appel

A 4 ans,  
il émet des sons  
incompréhensibles

et des mots  
sans rapport les uns  
avec les autres

Il est incapable  
de formuler des  
phrases

**Et pourtant,  
Il est heureux de vivre !**



Il parle dans son  
langage à lui

Il parle  
avec des gestes,  
il lit sur vos lèvres

Il ne comprend pas  
les consignes...

pas de dysphasie type, chaque enfant peut être affecté à des niveaux différents :

- perception, réception, expression du langage
- + parfois des troubles associés (dyspraxie...)

Dans la situation d'un adulte étranger apprenant notre langue avec des difficultés

d'élocution et de syntaxe  
et une compréhension partielle

# Certains dys ont également :

- déficit d'attention
- déficit de mémoire
- déficit en inhibition, stratégie, flexibilité.



# Les troubles de l'attention empêchent :

- **la sélection** des éléments pertinents au sein d'un texte, d'un document,
- **de faire le tri** entre les éléments indispensables à la compréhension du cours et les détails sans importance,
- **de réaliser plusieurs choses en même temps** : les doubles tâches.

Ne pas oublier que le  
jeune « dys » est très  
fatigable !!



## 2 - Conséquences sur les difficultés d'apprentissage



Pour comprendre vous allez  
être mis en situation ...

Une petite Mise en situation pour comprendre le problème de copie pour un enfant dyspraxique ou dyslexique

1 - Julien et Nicolas partent à l'école à vélo.

2 - Fruboir isozut berfinez ust squi briofulhiop.

3. Жюльен и Николая  
ходить в школу на  
велосипеде

# Un stagiaire en pharmacie doit passer une commande par téléphone...

- 2 boîtes de 12 sachets d'érythromycine ;
- 4 boîtes de 6 sachets de dextrochlorphéniramine ;
- 3 boîtes de 6 sachets de cotrimoxazole ;
- 6 boîtes de 16 cachets de dextrochlorphéniramine-phénylbutazone ;
- 9 boîtes de 12 gélules de prednisolone ;
- 12 boîtes de 9 ovules d'éthinylestradiol ;
- 13 boîtes de 12 ampoules de dexaméthasone ;
- 6 boîtes de 16 sachets d'acétylaspartylglutamique ;
- 7 bouteilles de lévocétirizine ;
- 6 boîtes de 16 cachets de dexchlorphéniramine.

# Vous avez 2 mn pour effectuer ce problème d'un niveau CM1

Meus cieux etma damere novon deupari achameau nit. Ladisten cet deux 600 Km lavoix tureconsso me 10 litr rausan quil aumaître. Ilfocon thé 18€ deux pé âge d'aux taurou tet 8€ dere papour désjeu néleumidit. Les sens kou tes 1€ leli treu ilpar ta 8 eures.

Kélai laconso mas siondes sans ?

Quélai ladaipan setota lepour levoiaje ?

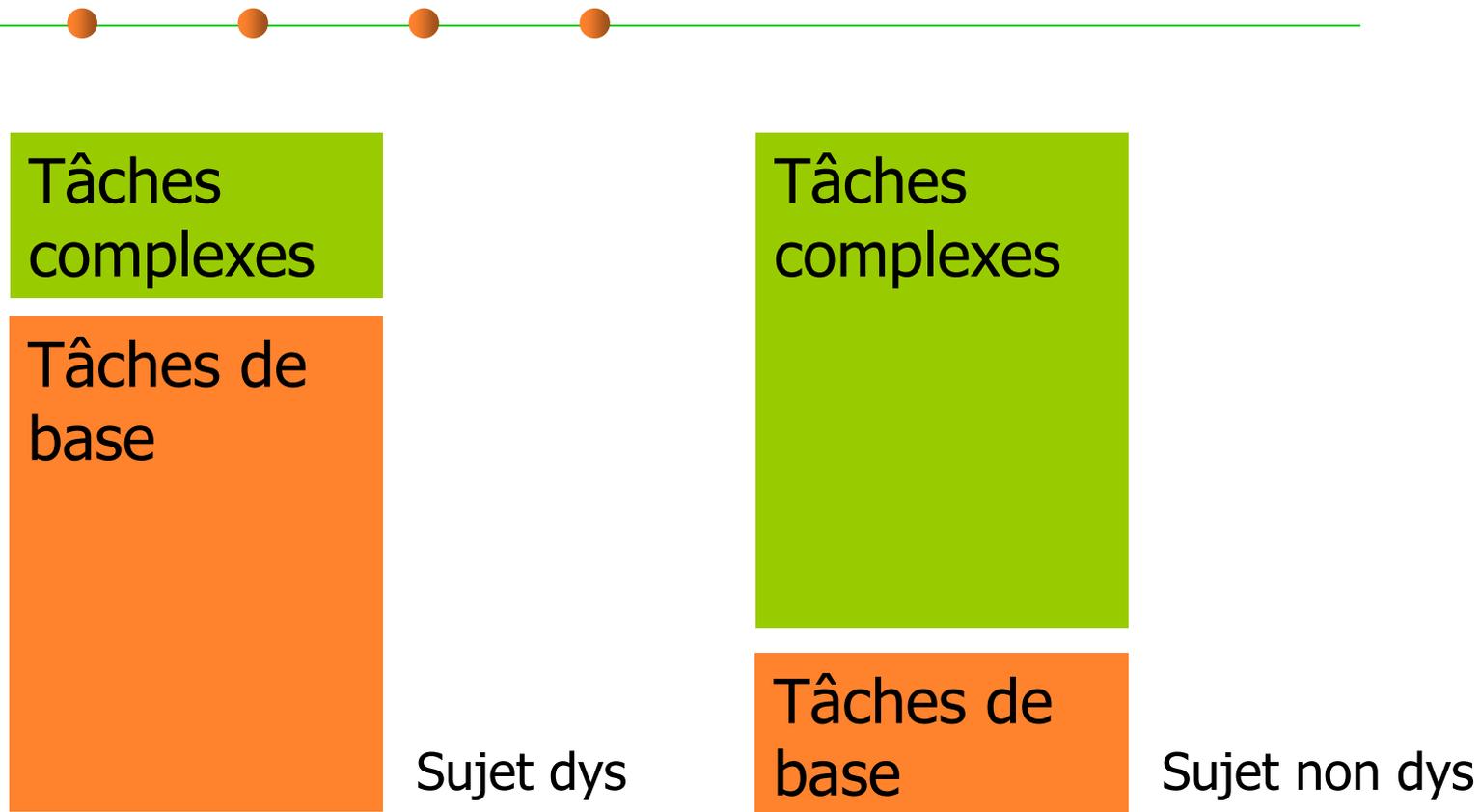
# Vous avez 2 mn pour effectuer ce problème d'un niveau CM1

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Il faut compter 18€ de péage d'autoroute et 8€ de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1€ le litre. Ils partent à 8 heures.

Pas facile d'exécuter la consigne  
pourtant simple!

Quelle est la consommation d'essence ?  
Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

# Stratégie de conceptualisation pour les tâches d'apprentissage



### 3- Prises en charge d'un élève "dys" par les AVS

et avec conseils  
on ne va pas pour moi

# Rôle de l'enseignant - Rôle de l'AVS

## Quelques principes généraux :

Enseignant	AVS collabore
Conçoit, définit, construit	Aide, contribue, facilite, accompagne
Gère la classe  Facilite l'intégration : explique au niveau de la classe , installe, construit, élabore des activités adaptées.	Apporte une aide individuelle (lecture, prise de notes, repérage, outils....) Appropriation d'outils spécifiques ou de logiciels spécifiques nécessaires aux apprentissages  Facilite, accompagne et évalue le déroulement de cette intégration et de son <b>autonomie</b>

# Rôle de l'enseignant - Rôle de l'AVS

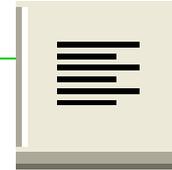
## Quelques principes généraux :

<b>Enseignant</b>	<b>AVS collabore</b>
Fait le lien avec les parents, les collègues et les personnes extérieures	Tisse un lien étroit avec le jeune en priorité, incite le jeune à communiquer et soutient sa motivation
Participe à l'élaboration du PPS et veille à son application  Organise l'activité.	Respecte le PPS  Aide matériellement Apporte un regard positif Encourage Mobilise l'attention et recentre sur l'activité.



# Pour faciliter la lecture

- Ne pas justifier le texte
- Utiliser des interlignes de 1,5 à 2
- Limiter le nombre de mots par ligne (en cas de grandes difficultés : 5 à 8 mots au lieu de 10 à 12)
- Utiliser l'écriture en colonne avec une séparation entre les colonnes pour les textes longs.



# Pour faciliter la lecture

LORSQU'UN  
LECTEUR LIT UN  
TEXTE, SON REGARD  
NE SE DÉPLACE PAS  
DE FAÇON CONTINUE  
LE LONG DE LA  
LIGNE DE TEXTE. AU  
CONTRAIRE, CE  
DÉPLACEMENT EST  
UNE SUCCESSION DE  
"FIXATIONS"  
ENTRECOURPÉES DE  
"SACCADES"

lorsqu'un lecteur lit un  
texte, son regard ne se  
déplace pas de façon  
continue le long de la  
ligne de texte. Au  
contraire, ce  
déplacement est une  
succession de  
"fixations" entrecoupées  
de "saccades"

# Pour faciliter la lecture

- Permettre au lecteur de suivre avec son doigt ou utiliser un cache (ligne par ligne)
- Utiliser une alternance de couleur pour chaque ligne
- Créer des tableaux avec des fonds colorés alternés.
- Aérer les supports et créer des séparations entre les activités
- Essayer des fonds colorés (adaptés à chaque dys)

## ☹ Difficulté à traiter l'information écrite

- Eviter au maximum les textes manuscrits !!  
Utiliser un ordinateur ou une tablette ou un stylo numérique
- Donner une consigne à la fois et la lire à haute voix
- Donner des supports lisibles :

Ecrire **gros**, mettre en évidence l'essentiel

- Utiliser **la couleur**, des codes, des éléments visuels

Ecriture **en colonne** (un seul point de fixation pour l'œil)  
(sauf dyspraxie)

**ou limiter le nombre de mots** par ligne (5-8)

# Polices les plus accessibles aux dys

OpenDyslexic

Polices les plus accessibles pour les dys

Comic Sans MS

Polices les plus accessibles pour les dys

Century Gothic

Polices les plus accessibles pour les dys

Tahoma

Polices les plus accessibles pour les dys

Verdana

**Eviter d'utiliser**

Times New Roman

*L'italique* *L'italique*

# ☹ Difficulté à utiliser la mémoire immédiate et la mémoire de travail

Pour les DYS, la copie est une activité très compliquée. Sans mémoire de travail immédiate, ils recopient lettre par lettre, hésitent, cherchent la ligne, se perdent...

Difficultés pour la prise de notes

## aménagements

- Copier l'information au tableau à sa place
- Exploiter avec lui les photocopies des cours
- Utiliser les outils informatiques.

# ☹ Difficultés dans l'organisation spatiale et temporelle

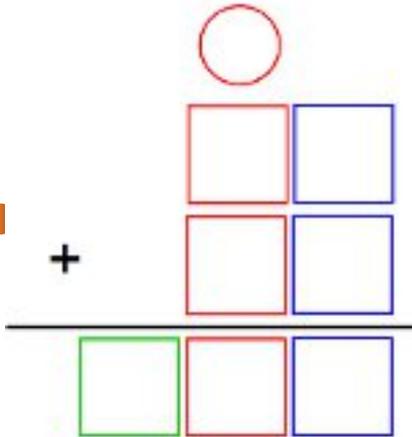
Objets égarés, problèmes de rangement, manque de repères chronologiques

## Aménagements pédagogiques

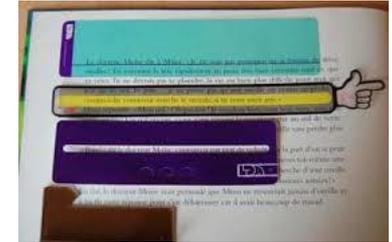
- Donner le **plan** de la leçon, la structure logique
- Vérifier la prise des devoirs (agenda, cahier de texte de la classe)
- Autoriser l'élève à avoir ses propres repères, ses codes (couleurs des cahiers, pictogrammes...)
- Créer des **repères dans la page** (Mise en page/disposition)



# Gabarit opérations



Livres audio



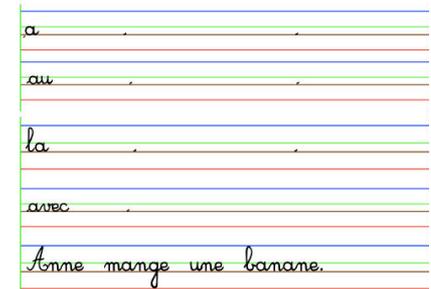
Règle de lecture



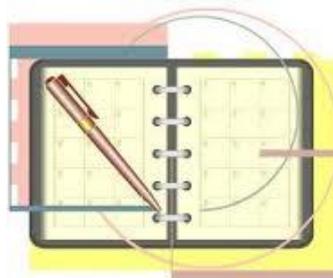
Iriscan



clavier

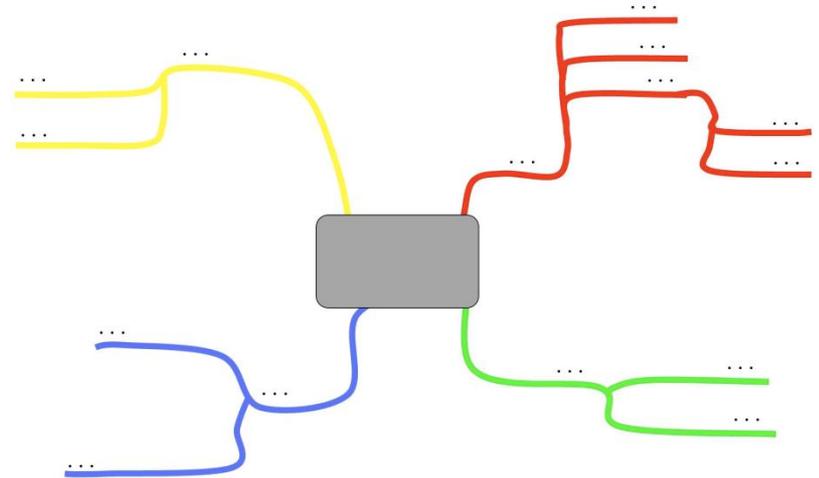
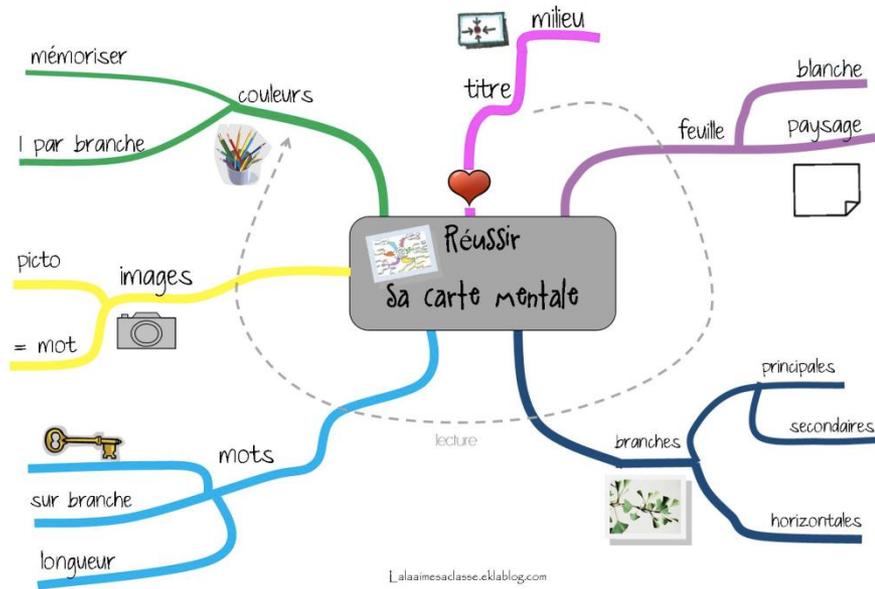


Lignes de couleur



agenda

# Carte heuristique / carte mentale





# ☹ Difficulté repérée : l'expression verbale

Tendance à l'auto-censure, langage peu intelligible, mots déformés, discours fragmenté, syntaxe déficiente, difficultés d'expression orale (poésie), lecture...

## Rôle de l'AVS : Aide à la maîtrise d'outils de communication

- Décoder les propos du jeune : s'assurer de bien comprendre ce qu'il veut exprimer
- Reformuler les propos du jeune **mais ne pas lui faire répéter**
- Accompagner l'élève avec des supports imagés
- Reformuler les consignes et les rappeler en cours d'exercice
- Encourager, accompagner de gestes, d'images pour l'aider à mémoriser et faciliter la restitution.



Habillage

# PICTOS



Déshabillage

gâteau		 Gâteau, biscuit
dormir		 Dormir
bonjour		 Bonjour
encore		 Encore



# ☹ Difficulté repérée : la compréhension verbale

Pauvreté lexicale, incapacité à comprendre une consigne complexe avec plusieurs tâches à effectuer, réponses inadaptées à l'énoncé

## Rôle de l'AVS : vérifier la compréhension

- Fractionner et simplifier les consignes
- Les lui dire et les expliciter
- Accompagner de compléments visuels et gestuels (signes, images, pictogrammes..)
- Reformuler
- Associer la consigne à des objets, des actions...
- Etablir un contact visuel pour s'assurer d'une bonne écoute.

## ☹ Difficulté à produire un écrit

texte court, peu argumenté, style télégraphique et vocabulaire pauvre... Problème d'orthographe

Rôle de l'AVS : reformuler avec le vocabulaire du jeune et / ou expliciter

- L'encourager à développer et argumenter ce qu'il écrit
- L'aider à corriger (fautes d'accords, confusions de mots, homophones,...)
- Pour le dysphasique, **écrire permet de progresser à l'oral et de mieux structurer le langage.**

# Lors d'une évaluation

## ☹ Difficulté à travailler seul

Rôle de l'AVS :

- ❑ Reformuler la consigne (si l'enseignant ne peut pas le faire)
- ❑ Aider et vérifier la compréhension de la consigne
- ❑ Le rassurer et l'encourager ....

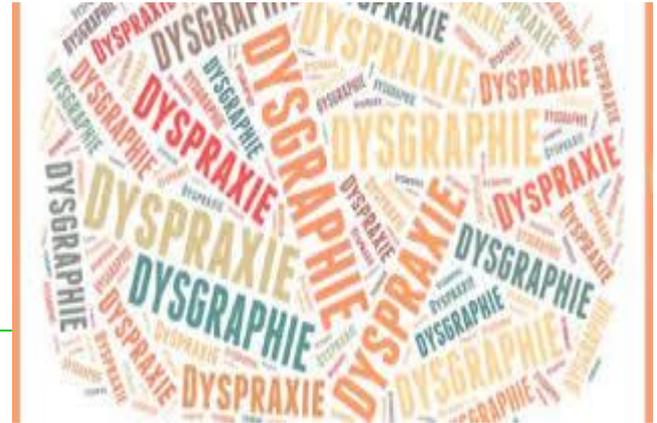
**Mais ne pas faire le travail à sa place !**

# Vie dans l'établissement

Entrée en relation avec les autres jeunes... durant les cours et les interclasses

□ Rôle de l'AVS :

Faciliter la relation avec les autres en cas de conflit, servir de médiateur, mais ne pas le surprotéger !



# Pour un dyspraxique



## ☹ Difficulté repérée : l'automatisation et la planification du geste (dont le regard)

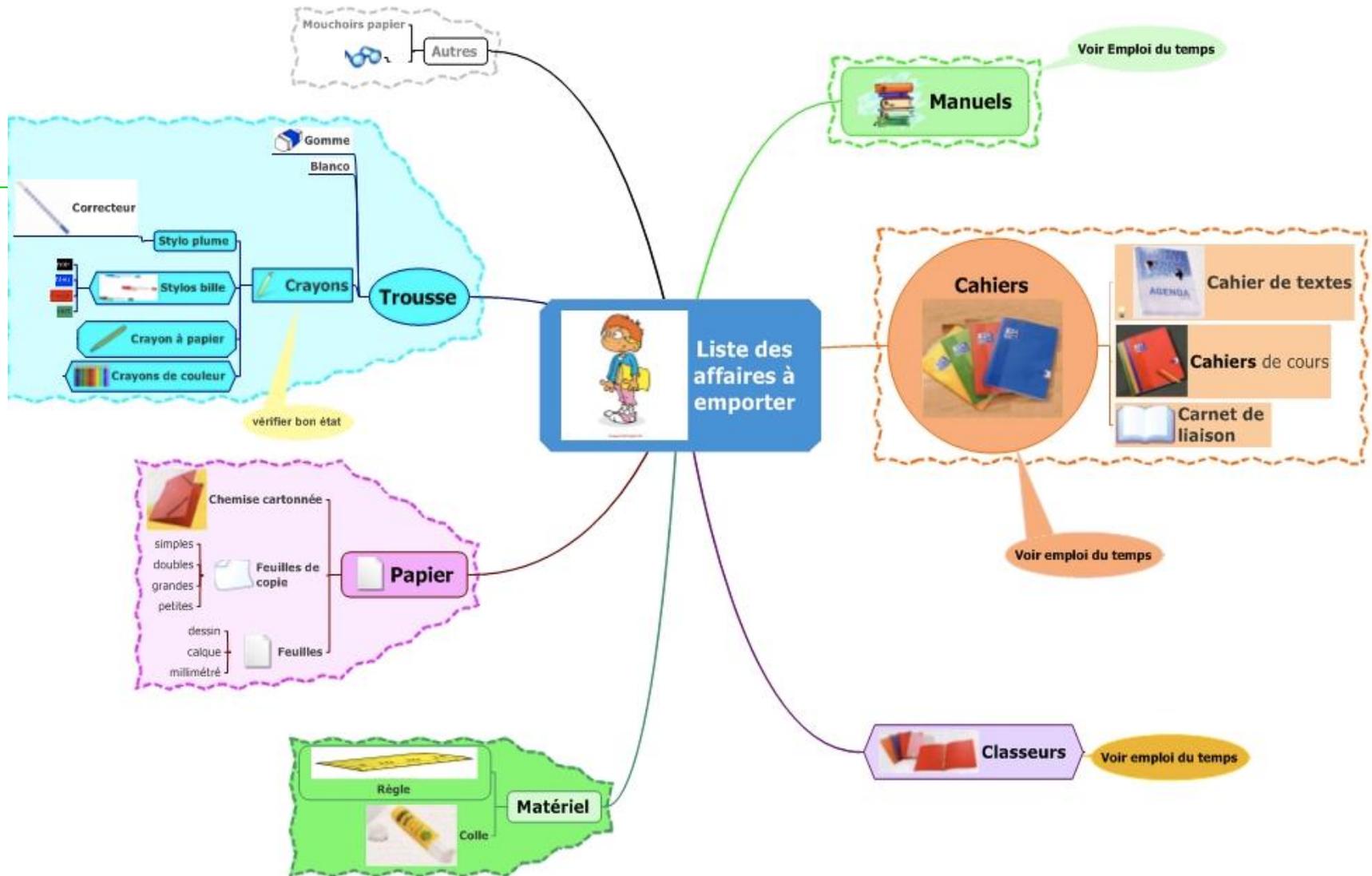
- Le geste et donc l'écriture ne sont pas automatisés ni mémorisés, cela lui demande un effort exorbitant pour un résultat médiocre.
- Il ne se repère pas dans le temps et dans l'espace.
- Il a des problèmes d'organisation.

# Rôle de l'AVS

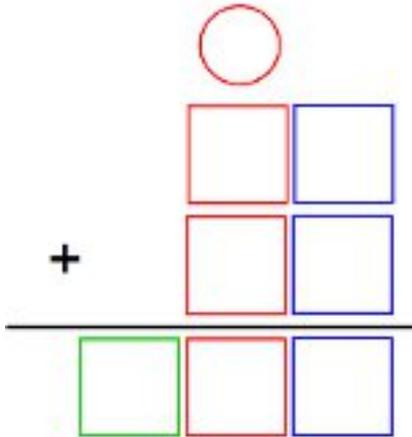
- 
- **Aide à l'organisation : installation et rangement**
  - **Gestion des cahiers** (pas de classeurs !)
  - **Aide pour la prise de notes** (l'élève n'apprend pas en copiant).
  - **Aider à se repérer dans les documents**

(repères de couleurs, agrandissement des documents, limiter le nombre d'exercices par page, augmenter les espaces entre les mots et les interlignes...)

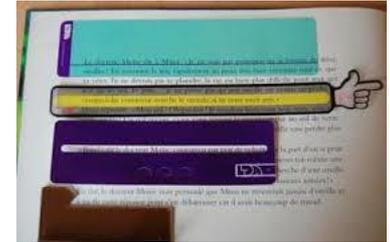
# Ranger son cartable



# Gabarit opérations



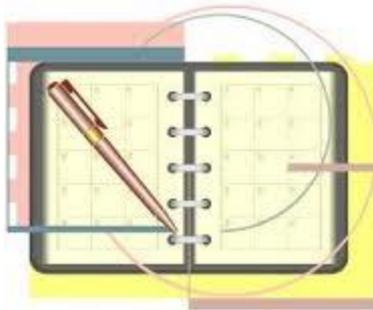
Livres audio



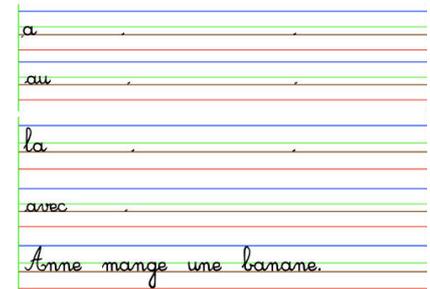
Règle de lecture



Iriscan



agenda



Lignes de couleur

## - Privilégier l'oral à l'écrit

Le dyspraxique a généralement une bonne expression orale, qu'il faut valoriser mais il ne parvient pas à structurer sa pensée

Rôle de l'AVS : organiser les réponses et écrire sous la dictée.

- Recentrer ses réponses sur l'exercice donné
- Reformuler les consignes et les fractionner (pas de double tâche).
- Rappeler la consigne au cours de l'exercice
- Aider au démarrage de l'activité avec des exemples

## - La lecture

La dyspraxie ou la dyslexie parfois s'accompagne d'un trouble du regard - problème pour suivre la ligne.

### Rôle de l'AVS :

- Vérifier que l'élève a lu et compris ce qu'il doit faire
- Reformuler et décomposer les consignes
- Utiliser des caches pour matérialiser ce qui doit être lu
- Surligner le texte en alternant **les couleurs**.

Là-bas, très loin, dans une montagne, près de la Chine, vit un pauvre homme qui s'appelle Li Chang. Il gagne sa vie en coupant du bois. C'est un travailleur infatigable Un jour qu'il coupe un arbre, sa hache lui échappe des mains et s'en va tomber dans l'étang tout proche. Li Chang ne peut la retrouver. Il est désolé et trop pauvre pour acheter une nouvelle hache . Comment va-t-il faire pour gagner sa vie ?

## - La géométrie

☹ Difficultés de repérage sur la feuille, difficultés voire impossibilité pour la manipulation des instruments et la précision du tracé.

### Rôle de l'AVS :

- Matérialiser la page avec un **code couleur** pour positionner les repères
- Aider à la **manipulation** des outils
- L'élève peut dicter les actions à réaliser pendant que l'AVS réalise le tracé.
- Utiliser un logiciel de géométrie (Geogébra Trousse Géo Tracé)

# - L'évaluation

Privilégier l'évaluation orale ou sous forme de QCM



## Rôle de l'AVS pour un dyspraxique :

- Ecrire les réponses données par l'élève.
- Le recentrer sur le sujet
- Ne présenter qu'un exercice à la fois plutôt que la totalité du contrôle
- Lui faire surligner les mots importants dans la consigne ou dans le texte (si cela est possible).

# En résumé pour tous les « Dys »:

Il faut faciliter la tâche, accompagner le jeune dans son apprentissage :

- Lui faire des résumés, des fiches, en surlignant les mots importants
- Utiliser les couleurs, les tableaux (pour les dysphasiques)
- Lui lire les textes longs ou alterner avec lui la lecture
- Écrire sous sa dictée
- Ainsi, il est rassuré et un jour il le fera seul ! C'est le but.
- L'aider à s'organiser, baliser son travail, et quand il sera prêt, que c'est acquis, enlever les balises.
- Lui lire et lui relire ce qu'il doit apprendre.
- Tenir compte de sa lenteur et de sa fatigue!
- **Échanger** le plus possible avec le jeune et l'enseignant afin que les actions soient cohérentes.

# Valorisation et reconnaissance

- Éviter tout sentiment d'humiliation  
(règle numéro 1 : ne pas nuire)
- Valoriser toutes les réussites
- Encourager

Pour info...

« 11<sup>ème</sup> Journée Nationale des DYS »

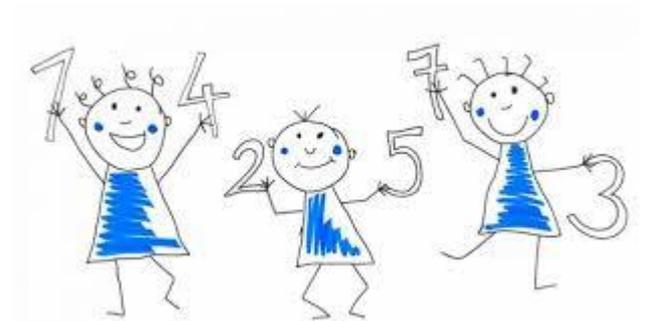
Samedi 14 octobre 2017

Salle des fêtes

9H-17H

GRANDVILLIERS





Merci  
de votre  
attention



[dfd60@dyspraxies.fr](mailto:dfd60@dyspraxies.fr)



[avenirdysphasiepicardie@sfr.fr](mailto:avenirdysphasiepicardie@sfr.fr)



<http://www.dyspraxies.fr>



<http://www.dysphasie.org>



AAD et DFD – vendredi 10  
mars 2017

