

Approche du handicap moteur

« L'élève en situation de
handicap moteur »

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION DES PARALYSES DE FRANCE

L'Association des Paralysés de France est une association nationale reconnue d'utilité publique, dirigée par un conseil d'administration élu par ses adhérents.

L'association est à la fois un mouvement revendicatif et une association de gestion de services et d'établissements médico-sociaux qui s'appuient sur une charte et un projet associatif communs.

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION DES PARALYSES DE FRANCE

- ❖ **UNE ASSOCIATION MILITANTE... 80 ans de combats !**
- ❖ **L'APF a été créé en 1933** par la volonté de quatre jeunes gens atteints par la poliomyélite et révoltés contre l'exclusion dont ils étaient victimes.
- ❖ 80 ans plus tard, l'association poursuit toujours son combat pour une participation pleine et entière des personnes en situation de handicap et leur famille dans la société.

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION DES PARALYSES DE FRANCE

- ❖ **Le projet associatif «Bouger les lignes ! Pour une société inclusive» repose sur 4 orientations politiques :**
- Orientation 1 – Pour une société inclusive : L'APF exige la construction d'une société inclusive et s'y implique.
- Orientation 2 – Pour un renforcement de la place des acteurs de la société civile dans le champ politique, social, économique et culturel.
- Orientation 3 – Pour une gouvernance associative toujours plus participative et démocratique.
- Orientation 4 – Pour une offre de service au plus près des personnes et de leurs besoins.

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION DES PARALYSES DE FRANCE

Aujourd'hui en France, l'APF compte...

- 25 296 Adhérents
- 3189 Travailleurs handicapés
- 13 572 Salariés
- 25 000 Bénévoles dont 4000 réguliers
- 397 904 Donateurs
- 150 séjours organisés par APF Evasion
- 712 Sessions de formation organisées par APF Formation

PRESENTATION DE L'ASSOCIATION DES PARALYSES DE FRANCE

Aujourd'hui, dans l'Oise, l'APF compte des adhérents, des bénévoles et des salariés qui interviennent au sein :

- ❖ D'une délégation départementale
- ❖ De services et d'établissements médico-sociaux pour enfants et adultes :
 - 3 Services d'Education et de Soins Spécialisés A Domicile (SESSAD nommés SESSD à l'APF)
 - 2 Sections d'Education Motrice (SEM)
 - 1 Service d'Accompagnement à la Vie Sociale (SAVS)
 - 1 Service d'Accueil de Jour (SAJ)

QUELQUES DÉFINITIONS

La loi du 11 février 2005 «pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées» donne une nouvelle définition du handicap :

«constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une **altération** substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs **fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant**» (Art. L.114).

LE RÔLE DES SERVICES ET DES ETABLISSEMENTS DE L'APF :

- ❖ Agir auprès des personnes en situation de handicap moteur (enfants, adultes)
 - ❖ Soutenir l'environnement familial (parents, aidants familiaux, fratrie...)
 - ❖ Agir auprès de l'environnement social pour une démarche inclusive
 - par des actions de sensibilisation
 - par des actions d'informations et de formation
 - par des actions de représentation et de revendication en matière : d'accessibilité universelle, de scolarisation, d'emploi, de formation, de revenus...
- « Comme tout le monde, avec tout le monde »**

LE RÔLE DES SESSAD (S.E.S.S.D.) Service d'Education et de soins spécialisés à domicile

Dans l'Oise, 3 SESSD gérés par l'APF :

- ❖ Pour 120 jeunes de 0 à 20 ans
- ❖ Accompagnés à domicile, à l'école et sur les lieux de vie
- ❖ En situation de handicap moteur
- ❖ Avec ou sans troubles associés

SESSD composés de 3 équipes interdisciplinaires (70 ETP) :

- ❖ Médecins spécialisés
- ❖ Psychologues
- ❖ Professionnels de santé paramédicaux
- ❖ Professionnels socio-éducatifs
- ❖ Personnel administratif

LE RÔLE DES SESSAD (S.E.S.S.D.) Service d'Education et de soins spécialisés à domicile



LE RÔLE DES SESSAD (S.E.S.S.D.) Service d'Education et de soins spécialisés à domicile

- ❖ ACCOMPAGNER LE PROJET DU JEUNE POUR UN MAINTIEN DANS LE CADRE DE VIE ORDINAIRE
- ❖ MOYENS :
 - Coordonner son parcours de soins :
 - consultations médicales spécialisées, rééducation et réadaptation à domicile et à l'école en lien avec le handicap moteur ...
 - ... en complémentarité avec les professionnels de santé externes (établissements spécialisés, médecins, libéraux,...)

LE RÔLE DES SESSAD (S.E.S.S.D.) Service d'Education et de soins spécialisés à domicile

- Soutenir son projet scolaire et de formation
 - communiquer sur les répercussions du handicap moteur
 - valoriser les compétences du jeune
 - contribuer à apporter des solutions personnalisées aux difficultés

LE RÔLE DES SESSAD (S.E.S.S.D.) Service d'Education et de soins spécialisés à domicile

- ❖ ACCOMPAGNER LE DÉVELOPPEMENT DU JEUNE DANS LA CONSTRUCTION DE SON PROJET DE VIE «ACTEUR ET CITOYEN»

- ❖ MOYENS :
 - Soutien éducatif et psychologique
 - Activités individuelles et de groupes visant la prise d'autonomie, d'indépendance et d'initiative
 - Séjours thérapeutiques
 - Conseil et soutien aux démarches de la vie courante

LE RÔLE DES SESSAD (S.E.S.S.D.) Service d'Education et de soins spécialisés à domicile

- ❖ ACCOMPAGNER LA FAMILLE
- ❖ MOYENS :
 - Des entretiens et des rencontres régulières avec les parents, avec le jeune, en vue de recueillir leurs attentes et leurs avis sur la conduite du projet thérapeutique
 - Des groupes de parole avec les parents et la fratrie

**COMMUNIQUER ET AGIR AVEC L'ENVIRONNEMENT POUR
PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS PERSONNALISÉS DU
JEUNE ET LES RÉPONSES POSSIBLES**

JEUNES ACCOMPAGNES PAR LE SESSD

1) Enfants souffrants d'une paralysie cérébrale

La lésion cérébrale peut survenir avant ou lors de l'accouchement (anoxie,...) ou en périnatal (Accident Vasculaire Cérébral,...). Ce sont souvent des enfants prématurés.

Exemple de paralysie cérébrale: hémiplégie, diplégie,...

JEUNES ACCOMPAGNES PAR LE SESSD

2) Maladie évolutive: d'origine génétique

Exemple: myopathie (dégénérescence du muscle)

3) Dyspraxie : trouble de la réalisation du geste (discordance entre l'acte voulu et l'acte réalisé)

JEUNES ACCOMPAGNES PAR LE SESSD

LES TROUBLES ASSOCIES :

- ❖ Troubles sensoriels : visuels, auditifs, sensitifs...
- ❖ Epilepsie
- ❖ Troubles cognitifs

JEUNES ACCOMPAGNES PAR LE SESSD

LES TROUBLES COGNITIFS :

- ❖ Les troubles spécifiques du développement du langage oral
- ❖ Les troubles spécifiques de l'acquisition du langage écrit
- ❖ Les troubles spécifiques du développement du geste et/ou des fonctions visio-spatiales
- ❖ Les troubles spécifiques du développement des processus attentionnels et des fonctions exécutives
- ❖ Les troubles spécifiques du développement des capacités mnésiques (= la mémoire)
- ❖ Les troubles spécifiques des activités numériques...

JEUNES ACCOMPAGNES PAR LE SESSD

En Résumé :

- ❖ Il y a **ce que l'on voit** : le handicap physique (déambulation, équilibre, coordinations, langage, bavage, strabisme...)
- ❖ Il y a **ce que l'on ne voit pas** : ralentissement, fatigue, douleurs, dépense énergétique, troubles d'élimination, troubles des apprentissages...

UN EXEMPLE DE SITUATION

Paul : 12 ans présente une diplégie et des troubles associés
Scolarisé au collège en 6ème
en ULIS Troubles des Fonctions Motrices (TFM)



LA BONNE ATTITUDE

La personne en situation de handicap est une personne, tout simplement.

Simplicité et bon sens : s'adresser à la personne, à sa hauteur, ne pas faire semblant de comprendre mais dire si on ne comprend pas.

Oser faire de l'humour.

A L'ECOLE

- ❖ Domaines où l'on peut exiger des choses et d'autres où il faut ne pas insister :

La difficulté est de doser l'aide à apporter ainsi que les demandes : ne pas tout lui passer ou le punir de façon excessive.

- ❖ Favoriser la recherche de l'autonomie et de l'indépendance.
- ❖ Parler du handicap c'est le normaliser. Il n'y a pas de mauvaises questions.
- ❖ Le rôle de l'enseignant principal est de se faire l'écho des échanges, le porte-parole des difficultés de l'enfant.

Rôle du SESSD vis-à-vis de l'école :

- ❖ **Expliquer la déficience motrice et ses troubles associés** aux élèves, aux enseignants (avec l'accord des parents et de l'enfant dans la limite du secret professionnel).
- ❖ **Récupérer, entretenir ou développer les acquisitions.**
- ❖ **Destigmatiser le handicap pour favoriser l'inclusion.**
- ❖ **Proposer des adaptations et des aménagements.**

LE JEUNE / L'ELEVE EN SITUATION DE HANDICAP MOTEUR

PROJET DE VIE

MDPH

**ACTEUR
ET
CITOYEN**

PROJET DE SOINS

**PROFESSIONNELS
DE SANTE**

PATIENT

PROJET SCOLAIRE

**MDPH /
EDUCATION
NATIONALE**

**ELEVE /
ETUDIANT/
STAGIAIRE**

HANDICAP VISIBLE

- ❖ Il se déplace en fauteuil roulant manuel ou électrique.
- ❖ Accompagnement en amont de la famille pour l'acceptation et le choix du fauteuil.
 - ❖ Aménagement de l'environnement.
 - ❖ Mise en sécurité.



HANDICAP VISIBLE

Paul peut se mettre debout et faire quelques pas avec une aide de marche.



HANDICAP VISIBLE

Il porte des appareillages (attelles, corset, siège moulé...) renouvelé au minimum une fois par an.



HANDICAP VISIBLE

- ❖ Il présente des difficultés d'élocution.
- ❖ Facteurs qui majorent : le stress, le bruit environnant et la précipitation.
- ❖ Facteurs qui minorent : le calme, lui laisser le temps de s'exprimer, de s'adapter à son rythme. Etre à sa hauteur.
- ❖ Adaptations possibles : pictogrammes, code gestuel, synthèse vocale...

HANDICAP VISIBLE

Il présente des troubles de la coordination et de l'équilibre, une maladresse, qui le gênent dans la vie quotidienne.

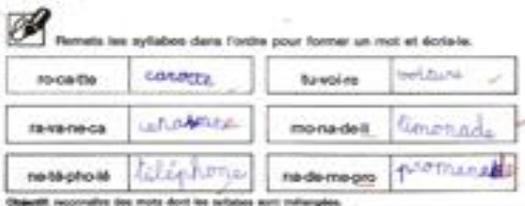
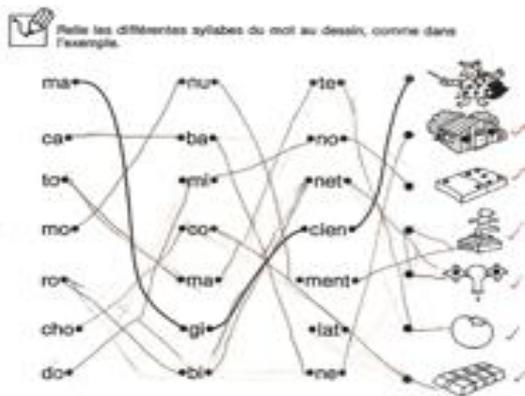


HANDICAP «INVISIBLE»

- ❖ Paul a des difficultés d'attention, de compréhension, de concentration et se précipite sur les tâches. Il a des difficultés à utiliser sa vision.
- ❖ Le rôle de l'enseignante et de l'A.V.S. est essentiel pour :
 - Vérifier la bonne écoute
 - Limiter les informations
 - Reprendre oralement la consigne
 - Demander à l'enfant de la reformuler
 - Adapter le vocabulaire
 - Réduire le nombre de stimuli
 - Pas de double tâche

IL FAUT ÉVITER

Trop d'info tue l'info :



- ❖ Les tâches en copie avec modèle.
- ❖ Les espaces limités pour la réponse.
- ❖ Les fiches trop chargées d'informations.

Privilégier une présentation aérée et colorée

Exercice 7:

Stéphane reçoit un revenu mensuel de 840€.

Son loyer représente $\frac{3}{7}$ de ses revenus et
la nourriture $\frac{1}{4}$ de ses revenus.

1° Quel est le montant de son loyer?

2° Quel est le montant de sa nourriture?

Il a des difficultés d'écriture.

géographe
 quel s'élève, gros
 esprit d'ind...

id dit au petit Prince: Voici mon secret,
 simple: on voit bien avec le cœur
 & invisible pour les yeux. C'est le temps
 et pour ta rose, qui fait si
 responsable pour toujours de se que tu

Ferdinand de Lesseps.
 1805 - 1894
 construit le canal de Panama
 et le canal de Suez
 pour diminuer les distances
 de navigation

VÉRIFIER LA POSTURE CORPORELLE



- Plan de travail inclinable
- Assise permettant l'ouverture de l'angle tronc/cuisses
- Pieds au sol

ADAPTATION DU MOBILIER SCOLAIRE

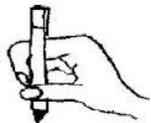
- ❖ Réglable en hauteur
- ❖ Plateau quelques centimètres au dessus des coudes
- ❖ Inclinaison du plateau 10 à 50°
- ❖ Accoudoirs et/ou échancrures
- ❖ Proche et face au tableau



QUELQUES SOLUTIONS

Choix d'un bon outil scripteur avec ou sans aides.

Tenue inadéquate



Tenue adéquate



gaucher



droitier



position des doigts et de la surface utilisée



guide-doigts



AIDE AU REPÉRAGE DANS LA FEUILLE

(addition distincte)

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 914 \\ \hline 923 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 42 \\ - 30 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2092 \\ + 222 \\ \hline 2314 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2092 \\ + 222 \\ \hline 2314 \end{array}$$

2092 + 222 = 2314

Double ligne 2
mm, inter 8



Double ligne 3
mm, inter 10



LIMITER LA FATIGUE MOTRICE

- ❖ Limiter l'écriture manuelle et privilégier l'ordinateur.
- ❖ Réduire la copie de leçons, des poésies et prévoir des photocopies de qualité.
- ❖ Prévoir des exercices à trous, tableau pour les opérations

L'ORDINATEUR

Cet outil permet de :

- Limiter l'écriture manuelle : rapidité, soin...
- Aider à l'organisation, repérage des dossiers, clarté des documents...
- Logiciel de géométrie
- Eviter la double tâche (cours sur clé usb)



LA LECTURE

Lire demande beaucoup d'effort.

Les difficultés de compréhension sont liées au traitement de l'information:

- ❖ Les troubles visuels (petits caractères, repérage des lignes, sauts de mots et de lignes).
- ❖ Les interférences (bruit, images...).
- ❖ Le déchiffrage et l'assemblage (mémorisation).

QUELQUES SOLUTIONS

Maître corbeau sur un arbre
perché,
Tenait en son bec un fromage.
Maître Renard par l'odeur
alléché,
Lui tint à peu près ce langage.

Adaptation du texte:

Maître corbeau sur un arbre
perché,
Tenait en son bec un fromage.
Maître Renard par l'odeur
alléché,
Lui tint à peu près ce langage.

- ❖ Utiliser un guide-ligne
- ❖ Utiliser des caches
- ❖ Mettre des repérages en début de ligne
- ❖ Agrandir les caractères
- ❖ Espacer les lignes
- ❖ Utiliser un code couleur

EN MATHEMATIQUES

Les difficultés sont pour :

- ❖ Compter: la manipulation est à privilégier



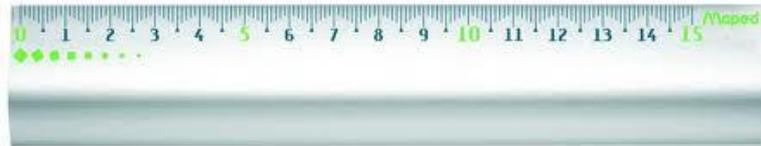
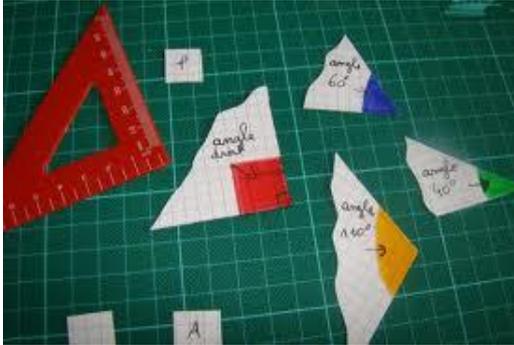
EN MATHEMATIQUES

- ❖ Mémoriser les tables : Paul a compris le concept de la multiplication mais ne peut automatiser les tables de façon efficace



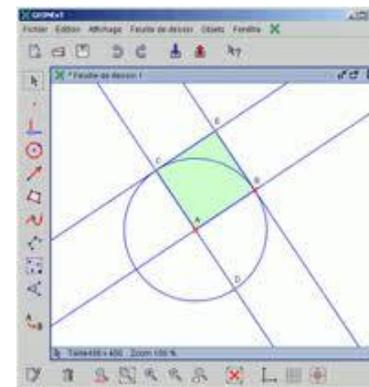
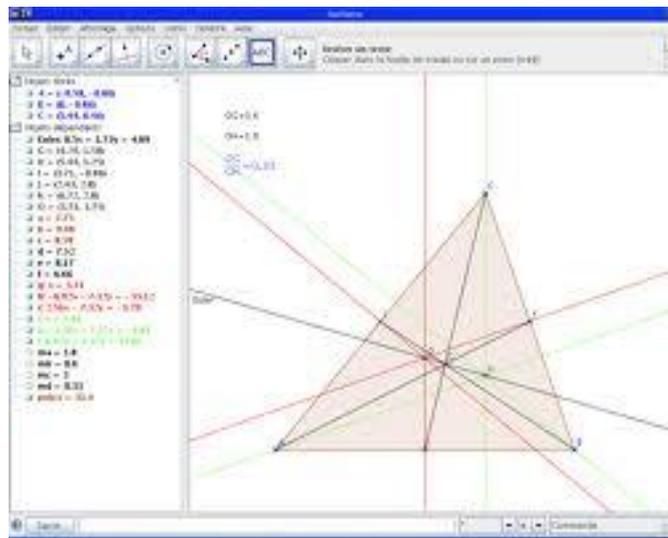
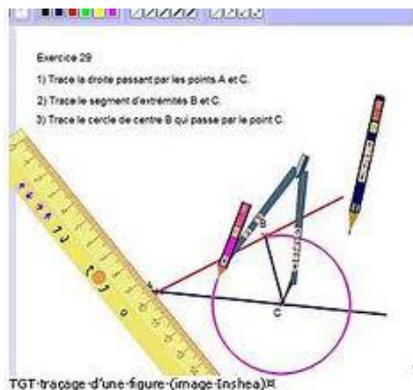
EN MATHÉMATIQUES

- ❖ Lire ou créer un tableau à double entrée
- ❖ Utiliser des outils en géométrie



LES LOGICIELS DE GÉOMÉTRIE

❖ Trousse géotracé, Géogebra, Géonext



CONSÉQUENCES DU HANDICAP SUR LA VIE SCOLAIRE

❖ Absentéisme dû à :

- Un planning extrascolaire chargé : rééducations (orthophonie, orthoptie...), consultations médicales, consultations d'appareillage...), des opérations...
- Une fatigabilité.
- Des besoins de soins spécifiques au cours de la journée : soins d'hygiène plus longs (sondages, verticalisation au domicile...), rééducations (hors de la classe), traitements médicamenteux (effets secondaires).
- Douleurs.

CONSÉQUENCES DU HANDICAP SUR LA VIE SCOLAIRE

- ❖ Intégration au sein de la classe (explication du handicap ?)
- ❖ Sentiment de «favoritisme» du fait des adaptations (présence d'une AVS, contrôle adapté tiers temps, ascenseur, adaptation matérielle et pédagogique...)

CONSÉQUENCES DU HANDICAP SUR LA VIE SCOLAIRE

- ❖ Sport : contre-indication non automatique



A L'ECOLE

L'aide proposée n'est pas du favoritisme : elle est indispensable pour compenser la situation de handicap.

MERCI DE VOTRE ATTENTION

