



Projet personnalisé de scolarisation Document de mise en œuvre – École maternelle

En application de l'arrêté du 6 février 2015 relatif au PPS

Vu la circulaire

Renseignements administratifs

Nom : _____
_____ Prénom :

Établissement scolaire : _____

Établissement ou
service médico-social : _____

Scolarisation actuelle :

Emploi du temps de l'enfant, prenant en compte les éléments du projet personnalisé de scolarisation :

- Articulation entre les temps d'enseignement, les temps périscolaires et les interventions psychologiques, éducatives, sociales, médicales et paramédicales (cf. PPS point 2)
- Répartition entre les différents lieux (établissement scolaire ordinaire, établissement et service médico-sociaux, domicile) ; hachurer ou griser les horaires de présence de l'AESH, le cas échéant

Semaine	Matin	Déjeuner	Après-midi	périscolaire
Lundi				
Mardi				
Mercredi				
Jeudi				
Vendredi				
Samedi				

Prescriptions de la CDAPH :

1. Aide humaine à la scolarisation (cf. PPS point 3 : réponse aux besoins) :

• AESH (en cohérence avec la notification)

Accompagnement individuel avec quotité horaire/temps effectif de scolarisation en milieu ordinaire : Nombre d'heures : _____
ou % du temps de scolarisation en milieu ordinaire : _____

Accompagnement mutualisé

Préciser la déclinaison des activités principales indiquées sur la notification

1. Accompagnement des jeunes dans les actes de la vie quotidienne

1.1 Assurer les conditions de sécurité et de confort

- Observer et transmettre les signes révélateurs d'un problème de santé.
- S'assurer que les conditions de sécurité et de confort soient remplies.

1.2 Aider aux actes essentiels de la vie

- Aider à l'habillage et au déshabillage.
- Aider à la toilette et aux soins d'hygiène de façon générale.
- Aider à la prise des repas. Veiller, si nécessaire, au respect du régime prescrit, à l'hydratation et à l'élimination.

1.3 Favoriser la mobilité

- Aider à l'installation matérielle de l'enfant dans les lieux de vie considérés.
- Permettre et faciliter les déplacements internes et externes de l'enfant (vers ses différents lieux de vie considérés, le cas échéant dans les transports utilisés) ainsi que les transferts.

2. Accompagnement des enfants dans l'accès aux activités d'apprentissage

- Stimuler les activités sensorielles, motrices et intellectuelles de l'enfant en fonction de son handicap, de ses possibilités et de ses compétences.
- Utiliser des supports adaptés et conçus par des professionnels, pour l'accès aux activités d'apprentissage, comme pour la structuration dans l'espace et dans le temps.
- Faciliter l'expression de l'enfant, l'aider à communiquer
- Rappeler les règles d'activités dans les lieux de vie considérés
- Soutenir l'enfant dans la compréhension et dans l'application des consignes pour favoriser la réalisation de l'activité conduite par le professionnel.
- Assister l'enfant dans l'activité de graphisme, d'encodage et d'écriture.

3. Accompagnement des enfants dans les activités de la vie sociale et relationnelle

- Participer à la mise en œuvre de l'accueil en favorisant la mise en confiance de l'enfant.
- Favoriser la communication et les interactions entre l'enfant et son environnement.
- Sensibiliser l'environnement de l'enfant au handicap et prévenir les situations de crise, d'isolement ou de conflit.
- Favoriser la participation de l'enfant aux activités prévues dans tous les lieux de vie.

2. Utilisation du matériel pédagogique adapté (cf. PPS)

(Disciplines, Modalité d'utilisation, logiciels utilisés, objectifs...)

1. Mise en œuvre des priorités et objectifs (cf. PPS)

Acquisitions comparables à la moyenne de la classe d'âge

Programmation Adaptée des Objectifs d'Apprentissage (cf. annexe)

2. Utilisation de l'informatique (cocher la case si nécessaire) :

Ordinateur et Tablette	<input type="checkbox"/>
Clef USB	<input type="checkbox"/>
Permettre à l'enfant d'imprimer ses productions	<input type="checkbox"/>
Logiciels ou applications spécifiques	<input type="checkbox"/>

3. Mise en œuvre des préconisations

Voici une liste de points de difficultés possibles qui peuvent guider vos observations et nécessiter des aménagements et adaptations pédagogiques :

Orientation

Dans le temps
Dans l'espace
Par rapport à soi, aux autres, aux objets

Attention

Maintien de l'attention
Partage de l'attention (ex. : écrire et écouter en même temps)

Mémoire

A court terme
A moyen terme
Se remémorer

Motricité

Déplacements intérieur/extérieur
Lenteur psychomotrice
Agitation psychomotrice
Coordination (manuelle, oculo-manuelle)
Contractions/mouvements involontaires
Douleurs

Vision

Perception visuelle
Discrimination visuelle
Poursuite oculaire (suivre avec les yeux)
Champ visuel
Vision des couleurs

Cognition

Structuration de la pensée
Abstraction
Copie/imitation
Organisation et planification
Gestion du temps
Flexibilité cognitive
Résolution de problèmes

Fonctions du langage Expression langage oral (clarté et construction)

Parole (émission, fluidité, rythme, vitesse)
 Expression langage écrit
 Expression gestuelle
 Communication par pictogrammes
 Compréhension
 Fonctions sémantiques et symboliques
 Structure grammaticale
 Réception langage oral (troubles auditifs)
 Discrimination auditive
 Réception langage écrit (troubles visuels)
 Discrimination visuelle

Relations sociales

Contact visuel
 Contact physique
 Prise de décisions
 Gestion de sa sécurité,
 Respect des règles de vie

En fonction de ces observations, quels sont les aménagements et adaptations pédagogiques de la scolarité mis en place ?

1- Organisation de l'environnement de l'enfant (dans l'école, la classe)

Expliquer les lieux et leur fonctionnement (renouveler si besoin)	<input type="checkbox"/>
Présenter les personnes, leurs fonctions et leur rôle (renouveler si besoin)	<input type="checkbox"/>
Veiller à la bonne installation de l'enfant dans la classe en fonction des temps d'activités	<input type="checkbox"/>
Attribuer une place, si besoin isolée. Installer à proximité du matériel adapté et des affichages personnalisés.	<input type="checkbox"/>
Aménager les lieux pour prévoir un « sas » lorsque la tension est trop vive, éviter une crise et permettre de s'apaiser.	<input type="checkbox"/>
Permettre des temps de pause.	<input type="checkbox"/>
Diminuer les afférences sonores (sensibilité aux bruits).	<input type="checkbox"/>
Veiller à la visibilité et la clarté des affichages.	<input type="checkbox"/>
Afficher, expliquer le déroulement de la journée et des activités.	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

2- Gestes professionnels adaptés en fonction des spécificités de l'enfant

Utiliser des consignes simples et n'en donner qu'une à la fois.	<input type="checkbox"/>
Construire des procédures pour développer son autonomie dans les activités de la classe.	<input type="checkbox"/>
Avoir des attentes accessibles et adaptées à la situation de l'enfant (tolérance vis-à-vis du comportement, durée d'attention, objectifs d'apprentissage...).	<input type="checkbox"/>
Se concentrer sur un objectif d'apprentissage et en proposer plusieurs approches.	<input type="checkbox"/>
Identifier l'objectif d'apprentissage visé.	<input type="checkbox"/>

Maintenir l'attention de l'enfant sur l'activité par des sollicitations régulières (attirer son attention sur un élément, lui poser des questions...).	<input type="checkbox"/>
Multiplier les situations concrètes, éviter le langage abstrait ou imagé.	<input type="checkbox"/>
Adapter son niveau d'exigence.	<input type="checkbox"/>
Accepter les modes d'expression spécifiques de l'enfant (mots, gestes...).	<input type="checkbox"/>
Prendre en compte les contraintes et la fatigabilité (lenteur, surcharge, attention, concentration...) en acceptant de différer, segmenter, limiter l'activité.	<input type="checkbox"/>
Définir des modalités spécifiques de la récréation.	<input type="checkbox"/>
Poursuivre les accompagnements adaptés sur les temps informels ou hors la classe et être particulièrement vigilant sur les récréations (risques d'instrumentalisation, de maltraitance ou de harcèlement).	<input type="checkbox"/>
Donner la possibilité à l'enfant de s'approprier les jeux ou le matériel de manière individuelle, en dehors des temps habituels.	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Gestion du vivre ensemble

Anticiper la gestion des comportements difficiles chroniques.	<input type="checkbox"/>
Adopter, au sein de l'équipe pédagogique, une attitude commune dans les modalités de prise en compte des difficultés d'expression comportementale afin de permettre à l'enfant de construire des repères sociaux stables et structurants.	<input type="checkbox"/>
Faire preuve de constance dans les réponses apportées.	<input type="checkbox"/>
Nommer les émotions ou aider l'enfant à exprimer et nommer ses émotions.	<input type="checkbox"/>
Mettre des mots sur la situation particulière de l'enfant. Proposer une acculturation et un travail sur la différence et le respect d'autrui.	<input type="checkbox"/>
Rechercher avec l'enfant et ses camarades des façons d'entrer en contact.	<input type="checkbox"/>
Expliquer / montrer les contacts physiques appropriés, et comment manifester sa sympathie à un adulte ou à un camarade de manière adaptée.	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

3- Aménagements et adaptations pédagogiques

Privilégier la prise de parole en petits groupes.	<input type="checkbox"/>
Généraliser les rituels et accepter les répétitions.	<input type="checkbox"/>
Varié les canaux (auditif, visuel, gestuel, oral...) dans les activités.	<input type="checkbox"/>
Varié les outils et supports de repérage du temps.	<input type="checkbox"/>
Expliciter toute règle.	<input type="checkbox"/>
Privilégier les aides visuelles.	<input type="checkbox"/>
Systématiser des procédures simples pour les activités (ex : procédure « pour faire ... il faut... », liste...)	<input type="checkbox"/>
Privilégier les entrées d'activités ou d'apprentissages par des mises en situation, le vécu, la manipulation.	<input type="checkbox"/>
Multiplier les jeux autour de la mémoire (<i>Memory, Kim...</i>).	<input type="checkbox"/>
Trouver des alternatives aux réalisations praxiques (encastrement, découpage, collage, pliage...).	<input type="checkbox"/>

Valoriser les commentaires de l'enfant plutôt que la réalisation ou la qualité de dessins.	<input type="checkbox"/>
Multiplier les situations de discriminations visuelles /auditives.	<input type="checkbox"/>
Multiplier : les situations orales (rimes, sons, syllabes...) ; les situations de répétitions (comptines, chansons, vire langue...) ; les situations d'expression à haute voix.	<input type="checkbox"/>
Adapter et aménager les supports de graphisme.	<input type="checkbox"/>
Proposer plusieurs types et tailles de caractères, voir ce qui convient le mieux.	<input type="checkbox"/>
Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis...).	<input type="checkbox"/>
Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie.	<input type="checkbox"/>
Multiplier les démarches de recherche et d'hypothèse.	<input type="checkbox"/>
Multiplier les jeux de classements et de tri.	<input type="checkbox"/>
Accepter le comptage sur les doigts.	<input type="checkbox"/>
Mettre en place des activités de repli ou de répit.	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

Annexe

PAOA

Texte de référence : **Circulaire 2016-117**

- **L'adaptation des objectifs d'apprentissages** est faite pour l'enfant pour lequel on estime qu'il ne va pas pouvoir atteindre le niveau de compétences et de connaissances de sa classe et de son cycle.

- **L'aménagement des objectifs d'apprentissage doit permettre :**

- De réduire l'écart entre ce qui est demandé à l'enfant en situation de handicap et ce qu'il peut réussir et ainsi l'engager dans une dynamique de progrès,
- De construire de la compréhension, des repères dans une dynamique collective d'apprentissage et ainsi de l'aider à donner du sens à l'école,
- Une expérience de réussite, premier pas vers d'autres réussites.

-Ces objectifs d'apprentissage sont **élaborés et rédigés par l'enseignant de la classe en collaboration avec les partenaires professionnels de l'inclusion dans tous les cas.**

-Il s'agit de définir et sélectionner, pour une période donnée, **des objectifs d'apprentissage prioritaires et raisonnables**, en s'appuyant sur les compétences et les besoins de l'enfant en situation scolaire.

Le document proposé est adaptable à chaque profil d'élève, tous les domaines ne sont pas systématiquement concernés

Enfant :

Ecole maternelle:

Analyse des besoins spécifiques

Enseignant :

Classe :

Programmation adaptée des objectifs d'apprentissage pour la période du au

	A partir des évaluations diagnostiques		Programmation		Projection	
	Réussites	Difficultés	Objectifs prioritaires	Adaptations pédagogiques	Observations, évaluations	Réajustements
Développement personnel - Relations sociales Confiance en soi Capacités à être en relation						
Autonomie Vie quotidienne Matériel personnel Déplacements Initiatives, choix personnels Adaptation changements						
Communication (Moyens priorités) : - verbal, non verbal - pictogrammes, CAA						
Gestion des émotions Exprimer ses besoins ou préférences. Commencer à gérer ses émotions.						
Attention/Concentration Conditions Limites Adaptations						
Mémoire Court terme/Long terme Axes sensoriels : visuel, auditif , kinesthésique						
Transferts/Adaptabilité - aux situations - aux personnes						
Repérage Temps et Espace						

Domaines d'apprentissage	A partir des évaluations diagnostiques		Programmation		Projection	
	Réussites	Difficultés	Objectifs prioritaires	Adaptations pédagogiques	Observations, évaluations	Réajustements
<p>MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS</p> <p>L'oral Oser entrer en communication</p> <p>Comprendre et apprendre</p> <p>Échanger et réfléchir avec les autres</p> <p>Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique</p> <p>L'écrit Écouter de l'écrit et comprendre</p> <p>Découvrir la fonction de l'écrit</p> <p>Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</p> <p>Découvrir le principe alphabétique</p> <p>Commencer à écrire tout seul</p>						
<p>CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE</p> <p>Utiliser les nombres</p> <p>Étudier les nombres</p> <p>Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées</p>						
<p>EXPLORER LE MONDE</p> <p>Le temps</p> <p>Les premiers repères temporels : Sociaux, chronologie, durée</p> <p>L'espace</p> <p>Représenter l'espace</p> <p>Découvrir l'environnement</p> <p>Le monde du vivant</p>						

<p>Découvrir le monde vivant</p> <p>Explorer la matière</p> <p>Utiliser, fabriquer, manipuler des objets</p> <p>Utiliser des outils numériques</p>						
<p>AGIR S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS LES ACTIVITES ARTISTIQUES</p> <p>Développer du goût pour les pratiques artistiques</p> <p>Découvrir différentes formes d'expression artistique</p> <p>Vivre et exprimer des émotions, formuler des choix</p> <p>.....</p>						
<p>AGIR S'EXPRIMER COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE</p> <p>Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</p> <p>Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées</p> <p>Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</p> <p>Collaborer, coopérer, s'opposer</p>						