

Scolariser des élèves porteurs de TSA à l'école maternelle :

1ères pistes d'aménagements possibles

Corinne MERTZ

Professeure Ressources TSA

Pôle ASH, Oise

# Les particularités de l'autisme

La sensorialité

La communication

Le profil cognitif

Les fonctions  
exécutives

La Théorie de  
l'esprit

La cohérence  
centrale

Particularités de l'élève avec autisme

```
graph TD; A[Particularités de l'élève avec autisme] --> B[Impact sur les apprentissages]; B --> C[Des besoins particuliers]; C --> D[Des aménagements spécifiques]; C --> E[Des gestes professionnels];
```

Impact sur les apprentissages

Des besoins particuliers

Des aménagements  
spécifiques

Des gestes professionnels

# Les Outils du TEACCH

## Les Principes de l'Education structurée

Rendre l'environnement de l'élève lisible et prévisible :

1. Aménager l'espace
2. Structurer le temps
3. Structurer l'activité



# Structurer l'environnement:

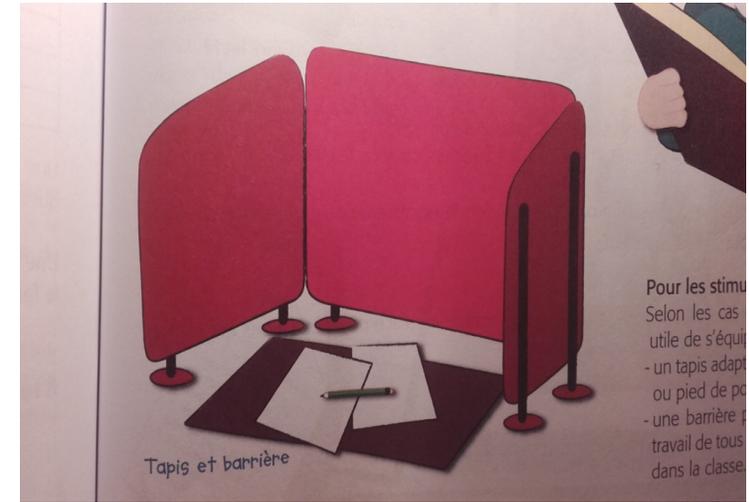
de l'élève au sein de la classe:



Une table de travail personnel



Délimiter les espaces.



# Structurer l'environne- ment de la classe



Espace jeux

// Principes  
de la Classe TEACCH

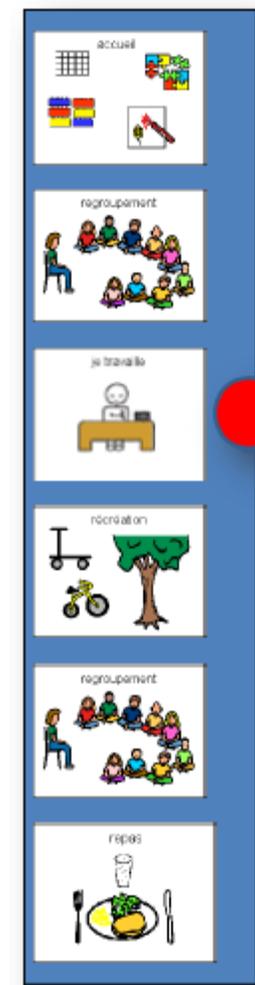
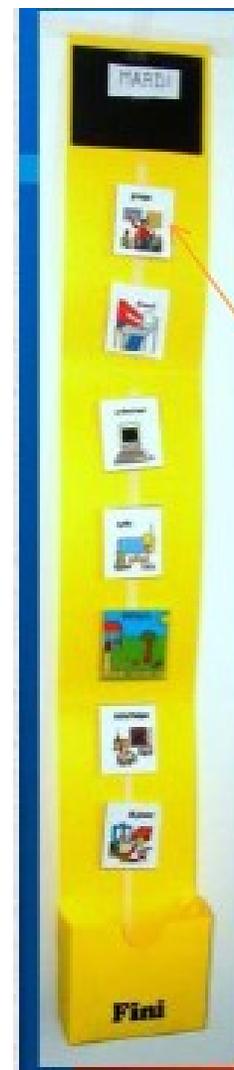


Travail  
collectif

# Structurer l'environne- ment: un coin « répit »



# Structurer le temps : emplois du temps individuels



Structurer  
le temps:  
des outils  
pour  
prendre  
conscience  
du temps



Structurer  
le temps :  
de  
récréation,  
de cantine:

Réaliser un séquentiel ou un scénario social :



# Structurer l'activité :

Séquencer l'activité (en découpant dans l'ordre chronologique) en fonction des besoins de l'élève.

Privilégier la manipulation.

Réduire la quantité d'informations.

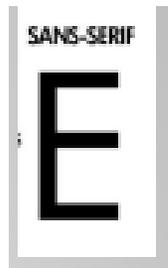
Mettre en place des codes couleurs, des symboles.

Proposer des fiches types rappelant le type de matériel nécessaire à l'activité.

Multiplier les supports visuels individualisés (communication)

Mettre des paniers pour faciliter la gestion des éléments de travail et des sous-mains sur l'espace de travail.

Police d'écriture : sans Sérif et proportionnelles



# Séquencer l'activité (en découpant dans l'ordre chronologique)





Simplifier les activités et ne les complexifier que très progressivement

# Structuration des activités

## Apprendre à faire un puzzle



Apprentissage progressif : dans un premier temps, l'enfant n'a qu'une pièce à placer, et progressivement, deux, puis trois et enfin quatre.

# Quelques idées de 1ères activités s'inspirant des Boîtes Montessori



# Favoriser la communication

## **Pour une meilleure compréhension du langage :**

Adapter le langage. Utiliser un langage simple, concret, répétitif, concis et sans second degré.

S'assurer que l'élève est en position d'écoute avant de donner la consigne.

Simplifier les consignes verbales, en donner une à la fois et si nécessaire, détailler la consigne point par point, MODELISER en même temps si possible.

Utiliser des phrases affirmatives en disant précisément ce que l'élève doit faire, -

Inclure l'élève dans la consigne collective en utilisant un appui visuel ou gestuel. Après avoir donné une consigne, il faut rajouter à la fin « et toi aussi ... suivi de son prénom » ou ne répéter la consigne que pour lui (avec son prénom),

Accompagner les mots de photos, d'images, de pictogrammes ou de gestes pour appuyer la consigne.

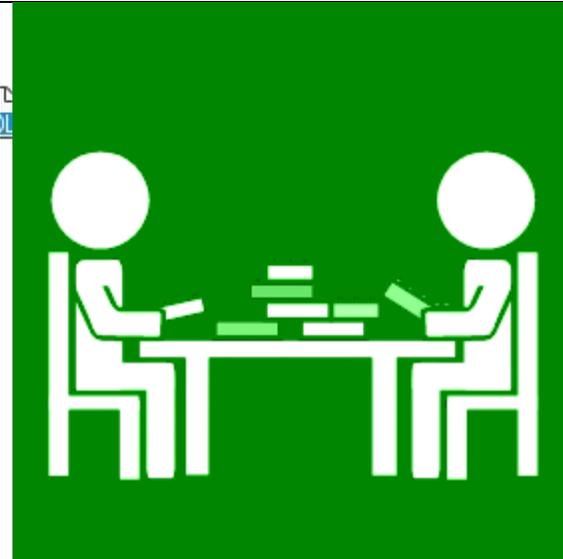
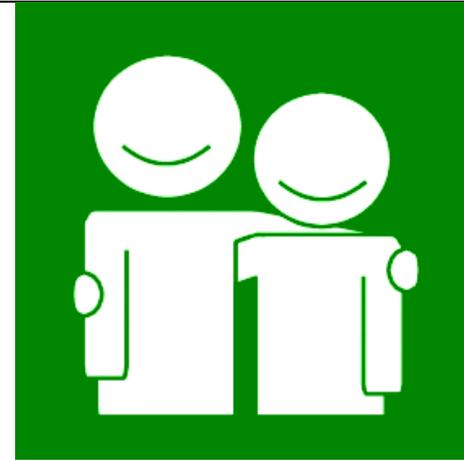
Accepter une communication par le biais d'images. Bandes de communication.

Favoriser le pointage avec le doigt.

Aider l'élève à accepter le contact oculaire. ( à nuancer)

Respecter le temps de latence.

**Augmenter les situations où l'élève peut communiquer avec les autres.**





# Favoriser la compréhension

## Pour favoriser la compréhension

- Du langage verbal
- Des consignes de travail

### **Utiliser :**

- Les images (pour aider à la compréhension du langage verbal, pour faciliter la compréhension de consignes, pour demander quelque chose)
- Les gestes ou guidances
- Les mots simples

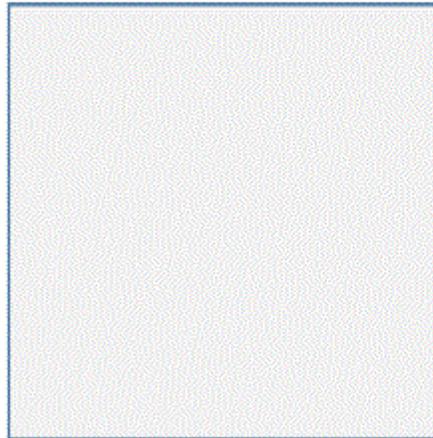
Travailler la catégorisation, la généralisation.

Travailler la polysémie pour avoir accès au concept.

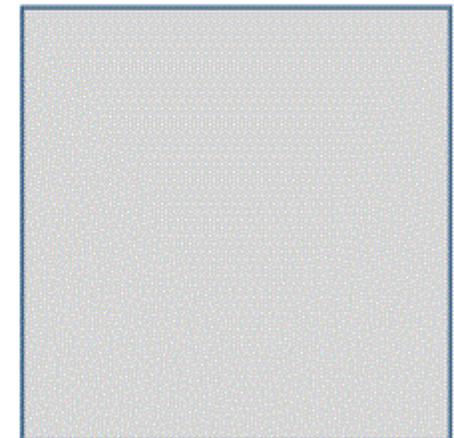
Pour  
favoriser la  
motivation :  
l'économie  
de jetons.

Permet de donner un but à l'élève lorsque la tâche n'est pas engageante par elle-même. C'est un contrat de travail.

**Maintenant**



**Après**



# Aménagements :

pour  
diminuer les  
stimuli  
visuels,  
sonores ou  
olfactifs



Pour  
atténuer  
quelques  
troubles  
proprioceptifs



## Quelques conseils :

Mettre des contraintes à l'élève de façon progressive.

Donner à l'élève des objectifs de travail progressifs d'où l'importance de l'évaluer sur des toutes petites compétences pour se rendre compte des progrès réalisés par la suite. Raisonner en termes de micro-objectifs.

Noter au jour le jour le comportement, les activités réalisées pour une connaissance plus fine de l'enfant ( les + et les - ).

# Etre vigilant aux moments de transitions (source d'angoisse)

- expliciter
- anticiper
- répéter avec support visuel
- présence AESH
- donner un matériel à manipuler/support kinésique